Министерство образования и науки Хабаровского края

Принят
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от
от «15» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКОУ ШИ 3
_____Н.А. Васильева
Приказ № _____
от «15» апреля 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования

краевого государственного казенного
общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат № 3»
за 2021 год

г. Хабаровск
2022 год

п/п	Содержание	Стр.
1.	Правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3	3
2.	Аналитическая часть деятельности КГКОУ ШИ 3	6
2.1.	Оценка системы управления КГКОУ ШИ 3	6
2.2.	Оценка образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной, инновационной деятельности КГКОУ ШИ 3	12
2.3.	Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	89
2.4.	Внутренняя оценка качества образования	102
	Выводы по результатам самообследования	113
3.	Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3, подлежащего самообследованию	114

Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

1. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 3

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности КГКОУ ШИ 3	
Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (далее – ОУ)	
КГКОУ СКШИ 8 вида 3 переименовано в краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3»	на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 24.12.2013 №1700 «О мерах по реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Краткое наименование	КГКОУ ШИ 3
	Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю, печать, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты
Устав КГКОУ ШИ 3	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 09.09.2015 № 1938
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
Собственник имущества	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества,

	является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края
Юридический адрес Учредителя **Фактический адрес Учредителя**	680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72 680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72
Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП **Фактический адрес** осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП	680018, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б 680055, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Партизанская, 93Б
Свидетельство о внесении запаси в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное до 1 июля 2002	**ОГРН** 1072722014859
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	**ИНН** 2725068521
Сведения о размещении объекта:	1. Школа: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 301,6 кв. м; 2. Интернат: отдельно стоящее здание, 3 этажа, общей площадью 2 967, 2 кв. м; 3. Столовая: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 420, 9 кв. м; 4. Гараж: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 449, 8 кв. м; 5. Прилегающий земельный участок: общая площадь 22284.44 кв. м. Год постройки зданий: 1959 г, капитальный ремонт: 2013 г. (замена окон в здании Школы), 2015 г. (ремонт стен, дверей в здании Школы, замена окон в здании Школы-интернат), 2016 г. (ремонт кровли здания Школы, замена водоотливных систем здания интернат, замена окон здания Школы, столовой, 2017

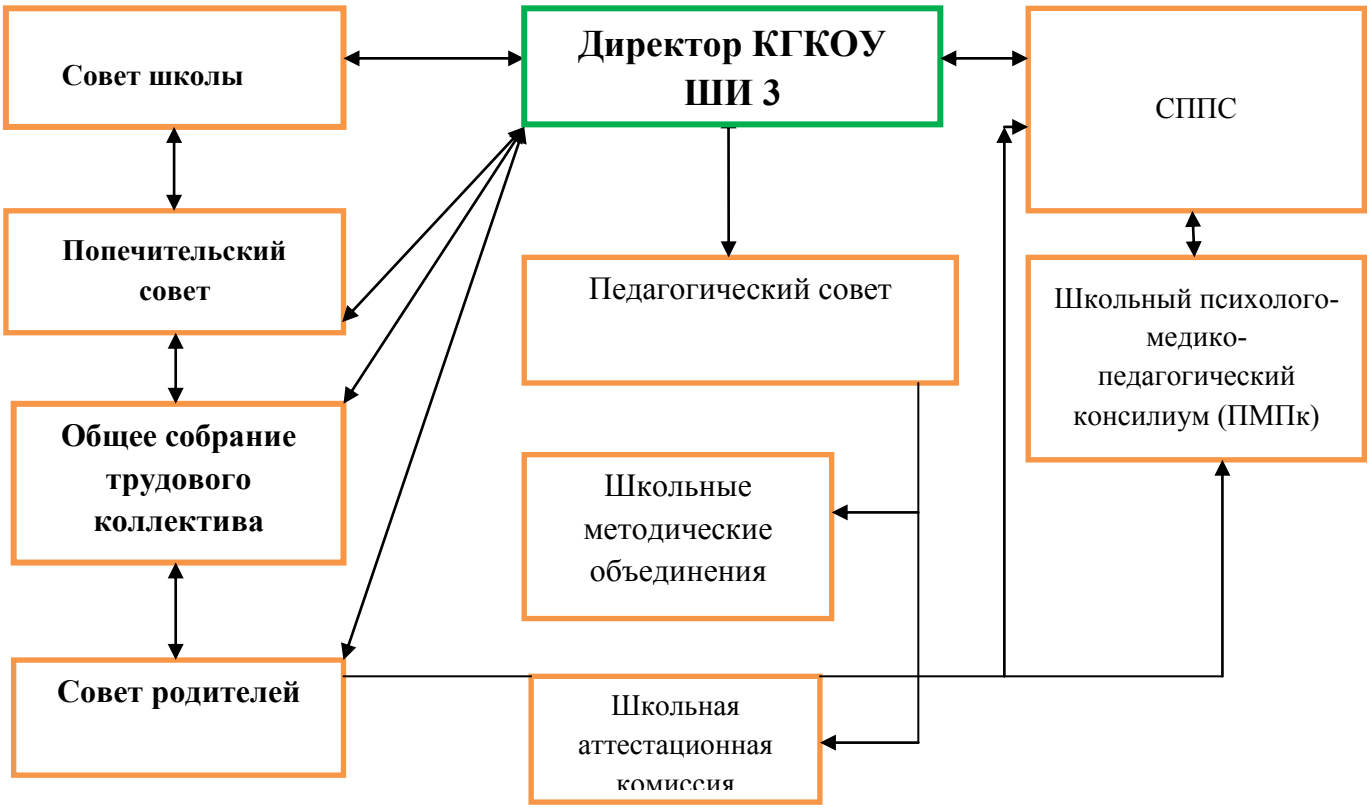
	замена окон здания Интернат). *Филиалов* – нет
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 27 Л01 № 0001170 , регистрационный № 2072 от 27 октября 2015 г. Предоставлена • на срок: бессрочно. • на право оказывать - начальное общее образование, - основное общее образование - дополнительное образование детей и взрослых Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Предшествующая лицензия Серия 27 Л01 № 0000121, регистрационный № 1292 от 23 октября 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно Приложение Серия 27П01 №0000339 Осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: • программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 классы); • программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы).
Свидетельство о государственной аккредитации	Не подлежит аккредитации
	Предшествующее свидетельство: Серия ОП 024605, регистрационный № 78 от 10 июня 2011 года, срок действия свидетельства - до 26 мая 2015 года
Структурные подразделения **КГКОУ ШИ 3**	**КГКОУ ШИ 3** имеет три структурных подразделения: 1. Школа - деятельность которого направлена на осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся. 2. Краевой центр помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД РАС и ТМНР «Северный») – деятельность которого направлена на реализацию комплексной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с ТМНР и РАС, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического и соматического здоровья. 3. Служба ранней помощи (СРП) – деятельность которого направлена на оказание помощи детям в возрасте от рождения до 3-х лет с особыми потребностями, и их семьям с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.

Формы получения образования в ОУ	• очная (в т.ч., обучение на дому по медицинским показаниям) • очно-заочная (введена с 01.01.2020 года)
Сайт	https://khb-int3.ru/
E-mail	si3hb@mail.ru

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКОУ ШИ 3

2.1. Оценка системы управления КГКОУ ШИ 3

2.1.1. Структура и органы управления КГКОУ ШИ 3



Управление учреждением осуществляется в соответствии с Организационной структурой управления учреждением. Управление учреждением осуществляется с учетом мнения Коллегиальных органов управления КГКОУ ШИ 3 (далее - ОУ): Педагогического совета, Совета школы-интерната, Собрания совета попечителей (благодетелей), Общего собрания трудового коллектива, Совета родителей, что соответствует структуре, указанной в Уставе учреждения и позволяет обеспечить государственно-общественный характер управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации осуществляются в соответствии с Уставом КГКОУ ШИ 3, выстроена на основе трех принципов: открытость и демократичность, согласованность и взаимодействие, участие и самоуправление.

2.1.2. Деятельность попечителей и волонтеров

Работа Попечительского совета направлена на решение важных задач:

- финансово-экономическое содействие за счет привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- создание условий для стимулирования творческой деятельности учащихся ОУ;
- защита прав и интересов обучающихся ОУ;
- формирование предложений по видам и уровню образовательных услуг, в том числе и дополнительных, предлагаемых обучающимися, воспитанниками;
- содействие в организации и материальной основе конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий с призовым фондом для обучающихся.

На заседаниях Попечительского совета в 2021 году обсуждались вопросы создания образовательной среды, пополнения материально-технической базы ОУ, поощрения учащихся по результатам учебной и внеклассной деятельности, участия в спортивных состязаниях. При непосредственной финансовой поддержке Попечительского совета проведены мероприятия:

1. Оформление клумб возле здания ОАО «РЖД», ПАО «Сбербанк»
2. Совместные спортивные соревнования;
3. Участие во всероссийском конкурсе рисунков;
4. «Трудовой десант» с молодежной организацией РЖД, строительной компанией «Тихоокеанская», ПАО «Сбербанк»
5. Организация досуговой деятельности воспитанников (мастер - классы, кулинарные поединки);
6. Велопробеги, встречи с ветеранами.
7. Организация Дня защиты детей «Экофестиваль»
8. Выезды в Зоосад «Приамурский» им. Сысоева

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2021 к административно-управленческому персоналу относятся следующие должности: директор - единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью; заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, начальник по обеспечению безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, руководитель Центра КЦПД РАС ТМНР «Северный»

Организационно-управленческая деятельность администрации ОУ отражена во всех разделах плана на 2021 год.

Основные формы координации деятельности административно-управленческого персонала:

- подготовка и проведение Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Попечительского совета;

- совещания при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- оперативные и административные совещания;
- производственные совещания;
- круглые столы;
- родительские собрания;
- собеседования и консультации.

Координация деятельности административно-управленческого персонала регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативно–правовыми документами, Уставом КГКОУ ШИ 3, документацией согласно номенклатуре дел КГКОУ ШИ 3, а также локальными актами (распоряжение, приказ, расписание, правила, положение), определяемые Уставом. Локальные акты не могут противоречить законодательству Российской Федерации и Уставу.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется на основании положений Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно штатному расписанию КГКОУ ШИ 3 на 01.01.2021 к административно-управленческому персоналу категории руководитель и его заместители (персональным органам управления управленческой системы образовательного учреждения) относятся следующие должности:

- директор – единоличный исполнительный орган образовательной организации, который осуществляет текущее руководство её деятельностью;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 ставка
- руководитель Центра – 1 ставка.

Организационная структура КГКОУ ШИ 3 является матричной, представляющей собой взаимосвязанную модель служб:

Результатами управленческой деятельности являются:

- реализация основных пунктов Программы развития школы на 2017-2021г.г.;
- удовлетворенность уровнем образовательных услуг и качеством образования родителей и обучающихся, комфортность пребывания обучающихся в ОУ;
- успешная государственная итоговая аттестация выпускников КГКОУ ШИ 3 и их дальнейшее самоопределение в жизни.

Анализ качества и эффективности управленческой деятельности ОО			
Объекты оценивания	**Нормируемые требования к объектам**	**Методы оценивания**	**Примечание**
1. Контроль результатов деятельности администрации			
1.1.Календарный учебный график на 2020-2021 уч. год	В соответствии с письмом МО Хабаровского края «О сроках каникул в 2020-2021 уч. году»	Утвержден приказом директора № 114 от 18 июля 2020	В срок
1.2.Учебный план на 2020-2021 уч. год	В соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	Утвержден приказом директора № № 114 от 18 июля 2020 согласован на педагогическом совете № 8 от 08.06.2020	В срок
1.3.Расписание: уроков, коррекционных занятий, логопедических занятий, индивидуальных и групповых занятий по внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС ОВЗ, СанПиН	Соответствие учебному план, плану воспитательной работы КГКОУ ШИ 3. Утвержден приказом директора № 115 от 18 июля 2020 согласован на педагогическом совете № 8 от 08.06.2020	В срок
1.4. Рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование	В соответствии с АООП образования обучающихся с УО (ИН) (1-4 кл.) АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (5-9 кл.) Учебному плану	Экспертиза рабочих программ	
1.5. План работы КГКОУ ШИ на 202-2021 учебный год		Приказом директора	В срок
2. Мониторинг апробации ФГОС ОВЗ			
2.1.Реализация ФГОС ОВЗ в 1-4 классах	ФГОС ОВЗ, приказ 1599 от 19.12.2014 г.	Утвержден АООП для обучающихся с УО (ИН)	Готова к реализации
2.2. Мониторинг уровня обученности в 1-4 классе в соответствии с	Мониторинг результатов обучающихся 1-4	Карты индивидуальных достижений	Положительная динамика

ФГОС ОВЗ	классов.	обучающихся	
2.3 . Квалификация педагогического персонала	Соответствие квалификационным требованиям, утверждение компетенций	Своевременная аттестация педагогических и руководящих кадров, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, административные поощрения и взыскания	Увеличение доли педагогов, повысивших кв. категорию. Профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика» деятельности
2.4. Учебное оборудование, готовность учебных кабинетов к проведению занятий	Соответствие инфраструктуры: -требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, - требованиям к оснащенности кабинетов, - исправность, безопасность,100 % использования, техническое состояние, соответствие требованиям надзорных органов	Приемка ОО к новому учебному году, мониторинг использования учебного оборудования, аттестация рабочих мест	ОО готова к началу нового учебного года (заключение комиссии, июл. 2020г.)
2.5.Информационно-библиотечное обеспечение	Соответствие требованиям	100 % соответствия	100 % обеспечение
2.6. Выполнение основных общеобразовательных программ	Соответствие требованиям	100% выполнение программ	Записи в журналах
2.7. Посещаемость обучающихся	Всеобуч: ведение, учет и анализ	Выявление причин пропусков	С учетом специфики ОУ, все пропуски обучающихся обоснованные (по уважительным причинам)
2.8. Методика преподавания	Единые требования к проведению уроков, занятий, адекватность форм и методов организации образовательной деятельности в	Проведение открытых уроков, коррекционных занятий (групповых и индивидуальных), внеклассных занятий, самоанализ.	

	соответствии со спецификой ОУ		
3. Определение целей развития, оценка характеристик внешней среды, принятие решений об улучшении образовательных услуг в процессе управления			
3.1. Содержание образовательных услуг	Соответствие образовательных программ и качества услуг ФГОС ОВЗ	Анализ	Соответствуют
3.2. Удовлетворенность обучающихся, воспитанников, выпускников, родителей	Своевременное удовлетворение проблем, уровень удовлетворенности ОП, конкурентоспособность выпускников	Анкетирование	Удовлетворенность потребителей образовательными услугами составляет 97, 3 %

Управляющая система ОУ реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрацией КГКОУ ШИ 3 реализованы мероприятия, имеющие важное основополагающее значение для деятельности всего ОУ:

- Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отслоиться (интеллектуальными нарушениями)

1 этап обучения - начальное общее образование, 1-4 классы;

2 этап обучения - основное общее образование (5-9 классы).

- Реализация стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020-2021 году охватывает 1-7 классы по АООП вариант 1, 1-6 классы по АООП вариант 2.

- Создана программа воспитательной работы, реализован план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ в 1-9 классах.

- Организована деятельность службы психолого педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Приведена к единообразию документация специалистов службы сопровождения. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на заседаниях которого при участии родителей индивидуально обсуждается образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

- Библиотека пополнилась учебниками, учебными пособиями, что позволило на 100% обеспечить образовательный процесс в соответствии с утвержденными УМК.

- Созданы материально-технические условия для реализации ФГОС ОВЗ и использования ИКТ в образовательном процессе. Классы, работающие в соответствии с ФГОС ОВЗ, укомплектованы мультимедийным оборудованием.

- Разработана и внедрена новая система оплаты труда педагогических работников, сотрудники переведены на «эффективный контракт».

- Проведено 8 педагогических советов.

- Проведено анкетирование среди родителей по выяснению степени удовлетворенности разными аспектами деятельности ОУ.
- Действует и постоянно обновляется сайт ОУ, учреждение зарегистрировалось в социальной сети Телеграмм
- Проведен День открытых дверей для родителей, будущих первоклассников.
- Расширено сотрудничество ОУ с социальными институтами.
- Заключены новые договоры о сотрудничестве с Домом культуры «Северное сияние», договоры о сотрудничестве МРЦ и КРЦ КГКОУ ШИ 3
- Компьютеры административно-управленческого персонала подключены к сети Интернет.
- В управленческой деятельности используется система электронного документооборота (СЭД).

2.1.3. Деятельность Совета школы-интерната

Совет краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (далее соответственно – Совет школы-интерната, Совет и КГКОУ ши 3) является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции школы-интерната.

Совет школы-интерната осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Хабаровского края, Уставом КГКОУ ШИ 3, настоящим Положением, иными локальными нормативными актами.

Совет Школы-интерната сведет свою деятельность в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав автономии школы-интерната в решении вопросов способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширения коллегиальных, демократических форм управления, воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления, а также учета мнения работников КГКОУ ШИ 3 по вопросам управления школой-интернатом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. В 2020-2021 учебном году состоялось 5 заседаний Совета на которых были рассмотрены вопросы:

- обеспечения питания обучающихся КГКОУ ШИ 3 в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами;
- участие педагогов-школы-интерната в конкурсном движении Хабаровского края;
- участие педагогов в инновационной деятельности в Инновационной инфраструктуре Хабаровского края;
- результаты работы Служб и подразделений школы-интерната.

2.2. Оценка образовательной, коррекционно-развивающей, инновационной деятельности

В 2020-2021 учебном году деятельность КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска была направлена на реализацию мероприятий Программы развития учреждения, а так же на

решение поставленных задач в начале учебного года. Целью Программы развития является организация оптимальной коррекционно-образовательной среды для качественного обучения и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, которые ставило перед собой учреждение в 2020-2021 учебном году формулировались следующим образом:

– реализация ФГОС ОВЗ;

– обучение обучающихся в очно-заочной форме;

– повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС;

– организация развивающей среды для обучающихся школы-интерната в соответствии с их индивидуальными возможностями (обучающиеся-инвалиды, обучающиеся с ТМНР);

– совершенствование и развитие деятельности структурных подразделений школы-интерната: КЦПД с РАС и ТМНР «Северный», Службы РП.

- совершенствование деятельности краевого ресурсного центра поддержки инклюзивного образования;

- развитие инновационной деятельности учреждения по теме Краевого инновационного комплекса «Обновление предметной области «Технология» через расширение компетенций «Абилимпикс»»

– организация продуктивной деятельности службы постнинтернатного сопровождения, содействующей успешной социализации и самоопределению выпускников школы-интерната;

– развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.

2.2.1. Организация образовательной деятельности:

Образовательная деятельность школы-интерната осуществляется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599). Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2-му вариантам. Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП, разрабатываются СИПР. Для детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития действует с 2016 года КЦПД РАС ТМНР «Северный», СРП. Сводные данные численного состава за 3 последних года представлены в Таблице 1, 2

Таблица – 1 Организация обучения и сопровождения

Таблица 1

Учебный год	**Вариант обучения**	**Всего обучающихся**	**Дошкольники**
2018/2019	Вариант 2	41	КЦПД – 31
	Вариант 1	106	КЦПД – 32
	УО	147	
			СРП – 5
2019-2020	Вариант 2	57	КЦПД - 37
	Вариант 1	58	КЦПД - 15
	УО	162	
	Очно-заочное	6	

	обучение (вариант 2)		
			СРП – 14 / 6 ИПРП
2020-2021	Вариант 2	90	КЦПД РАС ТМНР - 43
	Вариант 1	107	КЦПД РАС ТМНР 16
	УО	33	
	Очно-заочное обучение (вариант 2)	11	СРП 17/ 17 ИПРП

Таблица 2 – Распределение в контингенте обучающихся

	2019-2020	2020-2021
Кол-во обучающихся по школе	179	232
Кол-во обучающихся на дому	28	46
Кол-во классов всего / ТМНР	16/7	18/9
Воспитанники	33	36
Дети-инвалиды	105	168
Обучающиеся ПНИ Тополево, Березовка	18	48

Рис 1. Организация обучения и сопровождения в КГКОУ ШИ 3

Внедрение предметно-развивающей среды в школе-интернате позволяет обеспечить качество образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Создание предметно-развивающей среды помогает обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса и создает окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, независимо по какому варианту АООП он обучается. Создание целостного развивающего образовательного пространства создает среди наших педагогов творческую атмосферу, желание создать что-то новое и в свою очередь обеспечивает комфортное пребывание детей в школе. В 2020-2021 году школа-интернат уделяла большое внимание развитию предметно-развивающей среды, внесены изменения в Положение о развивающем образовательном пространстве школы-интерната, а также в 2020-2021 учебном году КГКОУ ШИ 3 принимала участие в краевом конкуре на лучшую развивающую предметно-практическую среду образовательной организации «Пространство школы - пространство развития», участвовала в конкурсе «Школа-территория здоровья».

Классы начальной школы имеют специально организованные зоны: учебная, игровая. Учебная зона – это рабочее место учителя и рабочие места обучающихся, игровая зона: ковер, шкаф для игровых пособий. Имеются развивающие пространства в школьных коридорах, которые позволяют каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Эти пространства многофункциональны: для изучения ПДД, для обеспечения безопасности, для изучения предметной тематики, для социализации личности. Есть мобильные пространства, для конкретных целей и задач. Для более старших обучающихся созданы пространства для оказания профориентационной поддержки ребятам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

2.2.2. Программное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ

АООП, созданная на основе Стандарта в КГКОУ ШИ 3 направлена на формирование жизненных компетенций, овладение ими учебной деятельностью, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в обществе и семье ценностями.

В связи с актуализацией движения «Абилимпикс» в программах АООП 1 варианта (как рабочих, так и внеурочных) нашли отражения элементы и мероприятия, направленные на повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества.

В предмет «Трудовое обучение» по швейному делу включена подготовка к компетенциям: «Вязание крючком» и «Вязание на спицах». В предмет «Трудовое обучение» по столярному делу включена подготовка к компетенции «Резьба по дереву». По данным компетенциям организованы занятия дополнительного образования. В рамках воспитательной работы проводятся занятия по направлению «Ковроткачество», «Флористика». В предметы урочной деятельности, во внеурочные мероприятия включены элементы профессиональной направленности. По АООП 2 варианта на каждого обучающегося разработаны СИПРы.

Важным условием формирования личностных и предметных результатов в процессе реализации ФГОС ОВЗ является создание открытого образовательного пространства. В школе-интернате активно проходит процесс внедрения информационных технологий, обновления содержания, форм работы с обучающимися, использования современных технологий, обеспечения доступности и качества предлагаемых образовательно-воспитательных услуг для всех возрастных групп обучающихся; разработки и внедрения дополнительных образовательных программ (кружковая работа). Обеспечен доступ педагогов, обучающихся и родителей к информационным образовательным ресурсам; созданы обучающимся условия для получения образования, создано единое информационное пространство.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражает требования Стандарта, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. В нашем ОУ система оценки личностных достижений осуществляется в ходе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о возрастной периодизации ребенка (в 2019-2020 году деятельность по отслеживанию жизненных и (личностных) компетенций отводится специалистам Службы сопровождения). Предметные достижения оцениваются как оценка достижений планируемых результатов по предмету в форме контроля успешности освоения действий с предметным содержанием на основе системы знаний учебного курса.

Разработана Дорожная карта по введению ФГОС ОВЗ до 2021 года. В мероприятия Дорожной карты по введению ФГОС ООО включены основные направления: организационное, методическое, финансово-экономическое, информационное, кадровое, материально-техническое обеспечение. Определены мероприятия на период 2018-2021 года. На конец 2021 года мероприятия Дорожной карты реализована в полном объеме.

№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**	**Ответственные исполнители**	**Планируемый результат**
1.Нормативно-правовое и методическое обеспечение введение ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ				
1.1.	Разработка плана мероприятий (дорожной карты) по внедрению ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ в 2019-2020 учебном году	Август 2018 г.	Заместитель директора по УВР	Приказ
1.2	Внесение изменений в нормативно- правовую базу	По мере необходимости 2018-2021	Администрация	Приказы об утверждении локальных актов, протоколы педсоветов
1.3	Внесение изменений в АООП	Разработка комплекса программ 2018-2021	Заместитель директора по УВР	Приказ

1.4	Утверждение учебного плана на учебный год	Август 2018 2019 2020 2021	Заместитель директора по УВР	Учебный план
1.5	Утверждение плана внеурочной деятельности на учебный год	Август 2018 2019 2020 2021	Заместитель директора по УВР	План внеурочной деятельности
1.6	Обеспечение УМК и учебными пособиями, соответствующими требованиям Федерального перечня учебников	Июнь 2018-2021	Библиотекарь	100% обеспечение УМК и учебными пособиями обучающихся, переходящих на ФГОС ОВЗ ООО
II. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ				
2.1	Координация взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей по обеспечению организации внеурочной деятельности	В течение года	Директор	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования детей, социальными партнерами ОО
2.2	Использование современных форм представления результатов обучающихся (проектная деятельность)	В течение года	Воспитатели, классные руководители	Защита проектов
2.3	Мониторинг и оценка результатов реализации программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Анализ результатов реализации программ внеурочной деятельности
2.4	Организация и проведение семинаров, совещаний, консультаций по актуальным вопросам введения ФГОС ООО	В течение года	Заместитель директора по УВР	Решение актуальных вопросов введения ФГОС ООО
2.5	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на МО школы-интерната	В течение года	Методист	Протоколы заседаний МО
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ				
3.1	Повышения квалификации педагогических работников	В течение года	Методист	Повышение квалификации педагогических работников в рамках введения ФГОС ООО
3.2	Корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов	2018-2021	Методист	Повышение квалификации для различных категорий слушателей в рамках введения ФГОС ООО
3.3	Участие педагогов в региональных и федеральных семинарах по вопросам внедрения ФГОС ООО	В течение года	Методист	Получение методических рекомендаций и материалов. Обобщение и распространение опыта по вопросам реализации

				ФГОС ООО
3.4	Организация индивидуального консультирования педагогов, обучающихся по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО.	В течение года	Руководитель группы сопровождения	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики
IV. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ				
4.1	Размещение информации на сайте школы по вопросам введения ФГОС ООО. Публичный доклад	В течение года	Директор Программист	Размещение информации по вопросам введения ФГОС ООО на сайте школы, публичный отчет директора школы-интерната
4.2	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Программист	Создание банка полезных ссылок
4.4	Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о введении ФГОС ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР	Протокол родительского собрания
V. Материально - техническое обеспечение внедрения ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ				
5.1	Пополнение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Постоянно	Администрация	Аналитическая справка
5.2	Пополнение соответствия материально технической базы реализации АООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений	Постоянно	Директор Заместитель директора по АХР	Аналитическая справка
5.3	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам	Постоянно	Библиотекарь	Аналитическая справка

	учебного плана АООП ООО			

2.2.3. Повышение личностно-профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС

Для повышения эффективности деятельности педагогических работников в школе-интернате реализованы следующие направления:

- перевод на эффективный контракт педагогических работников;
- профессиональная переподготовка педагогов по направлениям:
  - «Олигофренопедагогика»,
  - «Менеджмент в образования»,
  - «Педагог раннего развития»,
  - «Учитель физической культуры»,
  - «Учитель-логопед»
  - «Учитель начальных классов для обучающихся с ОВЗ».
- регулярное повышение квалификации по направлениям деятельности
- укомплектование штата в соответствии с ФГОС ОВЗ

Кадровое обеспечение представлено нами в Таблице 3

Таблица 3 - Кадровое обеспечение КГКОУ ШИ 3:

Таблица 3

Должность	2018- 2019	2019 г-2020	2020 -2021	конец 2021
Учитель	19	26	34	43
Воспитатель	13	10	12	12
Тьютор	3	3	3	5
Педагог - психолог	7	6	9	9
Учитель - логопед	6	7	11	12
Учитель - дефектолог	6	7	7	12
Ассистент	3	5	4	6
Врач психиатр	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1	1
Библиотекарь	1	1	1	1
Педагог дополнительного образования	1	2	2	2
Социальный педагог	3	3	3	3
Инструктор по физической культуре (прогр. А)	0	0	1	1

В школу-интернат за последние три года пришло 10 молодых педагогов. Составлен план работы с молодыми специалистами на три года. Введена система наставничества педагогами-стажистами над молодыми специалистами, конечной целью наставничества является повышение квалификации педагога. С сентября 2019 года по настоящее время в

КГКОУ ШИ 3 действует клуб, основной целью которого является создание условий для формирования профессионального, адаптированного, компетентного молодого специалиста через организацию сообщества **«Клуб молодого педагога»** куда входят 6 педагога-наставника (специалисты с I и высшей категорией) и 10 молодых педагогов (4 имеют 1 квалификационную категорию).

За три года педагоги под руководством наставника знакомятся с нормативной базой школы, с методикой и дидактикой обучения по АООП 1 и 2 варианта, участвуют в обучающих мероприятиях и проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах и мероприятиях краевого уровня, занимаются самообразованием. Молодой педагог Федосеева А.Н. и наставник Елькина Л.С. участвовали в Краевом конкурсе наставничества «Педагогический серфинг- 2021», где получили диплом I степени и стали абсолютными победителями. На конкурс «Педагогический дебют» от КГКОУ ШИ 3 в 2021 году были отправлены 2 педагога в номинации «Молодой учитель-дефектолог»

2.2.4. Образование и квалификация педагогов

Таблица 4

№ п.п.	Должность	Всего по факту	Образование			Стаж работы				
			высшее	ср.-спец.	среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет
1	Директор	1	1		-					1
2	Заместитель	3	3		-		1			2
3	Воспитатель	12	8	4	-	0	2	1	5	4
4	Учитель	43	37	6	-	1	10	6	12	14
5	Учитель-логопед	12	12		-	4	4	3	1	
6	Учитель-дефектолог	10	10		-	3	2	5		
7	Педагог-психолог	7	7		-	0	4	1	1	1
8	Социальный педагог	3	3		-	1	1			1
9	Педагог дополнительного образования	2	1	1	-	1			1	
10	Тьютор	5	5		-	1	2	1	1	
11	Инструктор по физической культуре	1	1			1				
	Итого	99	88	11		12	26	17	21	23

Всего в учреждении 88 (88,8%) педагогов имеют высшее профессиональное образование, 11 (11,1%) имеют среднее профессиональное образование. Имеют квалификационные категории 37 педагога(37,3%): 25 (25,2%) педагогов имеют 1

квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов (12,1%); 7 молодых специалистов (0,07%), остальные педагоги аттестованы на соответствие должности.

(*см. Рис. 1, 2*)

Рис. 2 «Образование педагогического коллектива»

2.4.5. Деятельность Краевого центра помощи детям с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (КЦПД РАС ТМНР «Северный»)

В течение 2021 года КЦПД РАС ТМНР «Северный», структурное подразделение КГКОУ ШИ №3 осуществлял свою деятельность как:

- учреждение для детей и подростков с РАС и ТМНР от 3-х до 18-ти лет, реализующее основные и дополнительные индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы;

- ресурсный центр, оказывающий научно-методическую поддержку специалистам, осуществляющим психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с ТМНР, а также их родителям (законным представителям);

Основными **целями** КЦПД РАС ТМНР являются:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам с РАС и ТМНР от 3-х до 18-ти лет, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и социальной адаптации;

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей с РАС и ТМНР.

- оказание консультативно-методической помощи специалистам коррекционного профиля образовательных учреждений (ресурсный центр).

1. С целью обеспечения **реализации комплексной индивидуально ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи** семьям, имеющим детей, подростков с РАС и ТМНР, в условиях центра проведена работа по следующим направлениям:

1.1. Диагностическое направление

Диагностика нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении детей и подростков с РАС и ТМНР:

–**47** детей прошли диагностику;

–**18** человек из них первично;

–**216** диагностических услуг;

–**28** индивидуальных программ обучения;

1.2. Коррекционное направление

Реализация программы «Незаурядные дети».

Организация коррекционно-развивающего обучения. В центре реализуется программа «Незаурядные дети». В рамках этой программы проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с ИПО с целью коррекции выявленных нарушений психического развития и профилактики трудностей в социально-психологической адаптации:

– **38** детей на динамическом наблюдении;
– **1877** услуг коррекции;
– **447** услуг в групповом формате;
– **1430** услуг в индивидуальном формате.

Кружковая работа «Особенный гончар»

Специалисты Центра проводят кружок керамики «Особенный гончар». В ходе занятий дети обучаются навыкам создания керамических изделий, у них формируются

элементарные представления о трудовых навыках. Также данные занятия способствуют улучшению детско-родительских отношений.

- **34** человека на динамическом сопровождении;
- **361** услуга в групповом формате.

Кружковая работа «Кулинария»

Специалисты Центра проводят кружок «Кулинария». В ходе занятий дети совместно со своими родителями обучаются навыкам приготовления пищи и самообслуживания**.**

- **39** человек на динамическом сопровождении;
- **602** услуги в групповом формате.

1.3. Участие в грантовых проектах

Проект «Смогу жить сам»

В рамках грантового проекта «Смогу жить сам», специалисты центра работают по направлению «Домоводство».

Занятия направлены на повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, в центре организована обучающая среда, имитирующая бытовые условия обычной квартиры. Это позволяет формировать у детей навыки бытовой самостоятельности, которые пригодятся им в повседневной жизни.

- **10** человек на динамическом наблюдении;
- **230** услуг в групповом формате;
- **230** услуг консультаций;
- **10** индивидуальных программ обучения.

Проект «Помощь через расстояние».

Специалисты центра совместно с РРЦ РАС и ТМНР, а также АНО «Хабаровская инвалидная организация «Реальная помощь» участвуют в реализации социально значимого проекта «Помощь через расстояние», с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие Гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

В рамках данного проекта сотрудники центра проводят коррекционную и консультативную деятельность в дистанционном формате в режиме Zoom конференций. Реализация данного проекта позволяет оказать психолого-педагогическую помощь семьям, которые нуждаются в поддержке и сопровождении, но не имеют возможности посетить центр очно. Сохраненные записи видеоконференций можно посмотреть на сайте КГКОУ ШИЗ.

Дистанционная форма проведения онлайн-занятий поддержана проектом "Помощь через расстояние", в рамках проведения комплексных обучающих онлайн мероприятий для специалистов коррекционного профиля социальной сферы Хабаровского края и родителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью. Проект реализуется с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. #Помощьчерезрасстояние

65 Zoom конференций

Куренная В.М. и Гришин И.С. приняли участие в итоговой онлайн-конференции по проекту «Помощь через расстояние» с докладом и мастерклассом

1.2.Консультативная помощь родителям

Специалистами центра непрерывно ведется консультативная работа с родителями по вопросам обучения, воспитания, коррекции и социальной адаптации детей с РАС и ТМНР.

– **1460** услуг индивидуальных консультации;
– **125** услуг по результатам первичной диагностики;

2. Взаимодействие с образовательными учреждениями коррекционного профиля с целью оказания консультативно-методической помощи специалистам.

Наш центр является ресурсным центром, где кроме детей получают помощь их родители, специалисты общеобразовательных организаций, а также социальной сферы края.

В рамках проведения дистанционной формы комплексных обучающих онлайн мероприятий для специалистов коррекционного профиля социальной сферы Хабаровского края и родителей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью, наши специалисты совместно со специалистами РРЦ РАС ТМНР готовили подкасты. Данные онлайн мероприятия также поддержаны проектом "Помощь через расстояние". Проект реализуется с использованием средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. #Помощьчерезрасстояние

-Эхолалия и методы ее коррекции у детей с РАС

- Использование приемов и методов глобального чтения в обучении чтению детей с РАС и ТМНР

- Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра

-О социально-бытовой организации детей с РАС и ТМНР на примере кулинарного кружка КЦПД РАС и ТМНР «Северный»

-О деятельности краевого центра помощи детям с РАС и ТМНР «Северный», г.Хабаровска

Важным в деятельности Центра является поиск и апробация новых технологий работы с детьми, которые позволят им быть максимально самостоятельными на всем маршруте их жизнеустройства.

Таким образом, совместно с РРЦ РАС ТМНР сотрудники центра участвуют в апробации программы «Применение технологий АДК и РУ» (альтернативной дополнительной коммуникации и развивающего ухода) в условиях образовательного учреждения. Данный проект осуществляется при поддержке Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, "Право быть равным" инновационного социального проекта "Незаурядные дети", при поддержке АНО "Хабаровской инвалидной организации "Реальная помощь". Перед реализацией данного проекта специалисты центра получили социальную поддержку для детей с ментальной инвалидностью в виде наборов для творчества (30 штук), коммуникативных карточек PECS, книг, развивающих пособий, которые были переданы детям, педагогам и родителям.

Результаты проекта были представлены на научно-практической конференции в августе 2021 года в рамках Первых международных детских инклюзивных творческих Игр.

Также специалисты центра начали взаимодействие со студентами КГБ ПОУ «Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л.Калараша». Наши специалисты ознакомили студентов Специального дошкольного образования и Коррекционной педагогики с материалами и методикой работы с детьми, имеющими РАС и ТМНР. Показали как проходят занятия по гончарному делу, кулинарии и домоводству, в рамках проекта #Мысможемжитьсами

На базе КГБ ПОУ «Хабаровского педагогического колледжа имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», в рамках XXVII научно-практической конференции с международным участием «Практическая подготовка педагогов в условиях системной трансформации образования» на секции «Современные ориентиры развития образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ и инвалидностью», наши специалисты представили свой опыт работы тема- «Организация коррекционно-развивающей деятельности обучающихся по АООП вариант 2»

Куренная В.М., приняла участие в Методическом объединении педагогов дополнительного образования МАДОУ «ДТД и М» по теме «особенности работы с детьми с ОВЗ».

Куренная В.М., приняла участие в методическом объединении работников краевых образовательных организаций, реализующих АООП с сообщением «Основные направления работы ЦПД РАС ТМНР «Северный». Опыт привлечения родителей к образовательному процессу.

Специалисты Центра реализовали Программу погружения педагогов КГКОУ ШИЗ в технологии сопровождения детей с РАС и ТМНР.

-**5** занятий в очном формате

- **60** услуг в групповом формате

2. В рамках **повышения квалификации,** специалисты центра принимали участие в различных семинарах, вебинарах, конкурсах, тем самым совершенствовали свое профессиональное мастерство по организации комплексного сопровождения детей с РАС и ТМНР

ФИО Специалиста	Мероприятие
Краснова (Царева) В.А	ППК «Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждениях» 36 ч.
	Лекция «Классификация речевых нарушение от Марианны Лынской» 3 ч.
	«Обследование и коррекция звукопроизношения детей со стертой дизартрией» 4 ч.
	Обследование не говорящего: что делать если ребенок «не сотрудничает»?» 3 ч.
Тулинова Е.В.	Региональная Научно-практическая конференция «Помощь через расстояние»
	Призер II степени краевого конкурса для представителей профессионального сообщества «Лучшая проектная идея-2021»
Куренная В.М.	Участие в стажировочной программе по теме «Применение технологий развивающего ухода и альтернативной дополнительной коммуникации в условиях РРЦ РАС ТМНР» в рамках реализации 2 этапа проекта «Незаурядные дети»
	Региональная Научно-практическая конференция «Помощь через расстояние»
	Участие в заочном этапе II всероссийском конкурсе молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии- 2021
	Участие Всероссийском конкурсе «Сквозные образовательные траектории» в 2021 году

Гришин И.С.	Региональная Научно-практическая конференция «Помощь через расстояние»
Батина Т.Г.	Региональная Научно-практическая конференция «Помощь через расстояние»
Федорович О.Ю.	Участие Всероссийском конкурсе «Сквозные образовательные траектории» в 2021 году

3. Взаимодействие с родителями, волонтерами, организациями

Специалисты Центра продолжают работу по освоению и обустройству помещений, предназначенных для Центра. В настоящее время в центре ведутся ремонтные работы 2 этажа, где планируется реализация проекта «Школа молодого фермера».

Специалисты Центра совместно с родителями принимали участие в благотворительной ярмарке «Весна идет!» в торговом центре «Стрелка».

Благодаря спонсорской поддержке АО «Связьтранснефть» в центр приобретены жалюзи и окно в туалетную комнату.

2.4.6. Деятельность Службы Психолого-Педагогического Сопровождения (СППС)

В 2020 году деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения была охвачена общей тематикой.

Тема школы

«Профориентационная направленность образовательного процесса в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации ФГОС ОВЗ».

Цель деятельности Службы сопровождения

«Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства специалистов, направленное на формирование успешной социализации, реализации профессионального самоопределения и адаптации обучающихся с ОВЗ в современном обществе».

Задачи службы

- ✓ защита прав и интересов личности обучающегося, обеспечение безопасных условий его развития и обучения;
- ✓ комплексная диагностика с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов, предупреждения трудностей в обучении и развитии;
- ✓ участие специалистов Службы в разработке программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- ✓ реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление трудностей в обучении, нарушении эмоционально-личностной сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ содействие в выборе образовательного и профессионального маршрута;
- ✓ профилактика отклоняющегося поведения обучающихся;
- ✓ повышение психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- ✓ ведение консультативно - просветительской и профилактической работы;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к собственному здоровью;

✓ участие в подготовке и проведении психолого-медико-педагогических консилиумов в рамках своей компетентности, педагогических советов;

✓ трансляция опыта эффективной деятельности на различных уровнях

Формы организации: обучающие тренинги, семинары, открытые занятия, мастер-классы, творческие отчёты, обсуждение современных психолого-педагогических технологий, методик.

Деятельность службы сопровождения строится по следующим направлениям

✓ комплексное диагностическое обследование обучающихся;

✓ проведение коррекционно-развивающих мероприятий;

✓ психолого-педагогическое консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;

✓ организационно-методическая деятельность;

✓ участие в деятельности психолого-педагогического консилиума;

✓ организация взаимодействия с педагогами, родителями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

На 2020-2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. в рамках проекта учитель будущего

- привлечение молодых специалистов в службу (2)
- наставничество (Клуб молодого педагога)
- реализации горизонтальных /вертикальных индивидуальных карт развития специалистов
- ПК и ПП (курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка)

2. в рамках деятельности СППС

- комплексное диагностическое обследование обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий;
- психолого-педагогическое консультирование и просвещение всех субъектов образовательного процесса;
- организационно-методическая деятельность;
- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума;
- организация взаимодействия с педагогами, родителями, учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

3.Участие в конкурсном движении педагогов

- Участие в краевых конкурсах: «лучшее РОП» (1), «Учитель года» (1), «Лучшая проектная идея» (2), «Педагогический серфинг-2020» (1)

4.В рамках цифровой трансформации СППС

- Создание цифровой базы узких специалистов
- ПК специалистов в рамках цифровой трансформации и дистанционного сопровождения

На сопровождении специалистов:

	СОПРОВОЖДЕНИЕ	**ОБУЧАЮЩИЕСЯ НА ДОМУ**
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	**154**	**20**
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД	**108**	**15**
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ	**69**	**10**
СОЦ. ПЕДАГОГ	**232**	**30**
ТЬЮТОР	**15**	**-**

Были оказаны услуги

сентябрь	**ДИАГНОСТИКА**	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ**
Педагоги-психологи	114	84	17
Учителя-логопеды	669	424	55
Учителя-дефектологи	322	229	18

Октябрь-декабрь	**ДИАГНОСТИКА**	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ**
Педагоги-психологи	87	1503	105
Учителя-логопеды	37	2475	123
Учителя-дефектологи	4	1756	61

Январь - март	**ДИАГНОСТИКА**	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ**
Педагоги-психологи	54	1787	88
Учителя-логопеды	27	2358	78
Учителя-дефектологи	73	1869	57

Апрель - июнь	**ДИАГНОСТИКА**	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ**
Педагоги-психологи	194	1196	34
Учителя-логопеды	366	1947	71
Учителя-дефектологи	209	1055	44

Итого за 2020-2021 учебный год	**ДИАГНОСТИКА**	**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ**
Педагоги-психологи	~ 449	4570	244
Учителя-логопеды	1099	7204	327
Учителя-дефектологи	608	4369	180
Итого:	2156	16143	751

УСЛУГИ СОЦ. ПЕДАГОГИ

	СОПРОВОЖДЕНИЕ	**ПОСЕЩЕНИЯ**	**КОНСУЛЬТАЦИИ РОДИТЕЛЯМ (законным представителям)**	**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЕТЯМ**
I полугодие 2020-2021	232 ВЫПУСКНИКИ (ПО ЗАПРОСУ)	21	35	28
II полугодие 2020-2021	232 + ВЫПУСКНИКИ (ПО ЗАПРОСУ)	25	15	20
Итого 2020-2021	232 + ВЫПУСКНИКИ (ПО ЗАПРОСУ)	46	50	48

Курсовая подготовка, переподготовка. Специалисты повышают свою квалификацию

	КПК , ПП (СЕНТЯБРЬ)	**КПК, ПП (ОКТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ)**	**КПК, ПП (ЯНВАРЬ - МАРТ)**	**КПК, ПП (АПРЕЛЬ - ИЮНЬ)**
Педагоги-психологи	-	2	3	3
Учителя-логопеды	2	2	1	3
Учителя-дефектологи	7	3	1	2

Являемся активными участниками и слушателями конференций, вебинаров, семинаров

	СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ (СЕНТЯБРЬ)	**СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ (ОКТЯБРЬ-ДЕКАБРЬ)**	**СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ (ЯНВАРЬ - МАРТ)**	**СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ (АПРЕЛЬ - ИЮНЬ)**
Педагоги-психологи	3	35	21	14
Учителя-логопеды	6	61	20	36
Учителя-дефектологи	3	24	3	14

Принимаем активное участие в Конкурсах, Олимпиадах, тестированиях

	КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ (СЕНТЯБРЬ)	**КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ (ОКТЯБРЬ - ДЕКАБРЬ)**	**КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ (ЯНВАРЬ - МАРТ)**	**КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ (АПРЕЛЬ - ИЮНЬ)**
Педагоги-психологи	-	3 Из них Краевой конкурс «Лучшие практики наставничества» Победитель Жабина Л.А.	2	3
Учителя-логопеды	3	21 Из них Краевой конкурс (с межрегиональным участием) «Педагогический серфинг» Победители Линник А.О., Долгих В.С.	1	13
Учителя-дефектологи	-	1	-	-

Итого за 2020-2021 учебный год	**КПК , ПП**	**СЕМИНАРЫ ВЕБИНАРЫ КОНФЕРЕНЦИИ**	**КОНКУРСЫ, ОЛИМПИАДЫ**	**ОТКРЫТЫЕ УРОКИ**
Педагоги-психологи	8	73	8	3
Учителя-логопеды	8	123	38	5
Учителя-дефектологи	13	44	1	6
Итого				

Проведены тематические недели:

- ✓ Неделя Психологии «Просто о серьезном»

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3"

«Согласовано» Зам. директора школы по УВР Н.Ю. Алхимина _____ (подпись) «20» 11 2020г.

Утверждаю Директор КГКОУ ШИ 3 Н.А.Васильева _____ «20» 11 2020г.

План мероприятий на

«Неделю ПСИХОЛОГИИ»

«Просто о серьезном»

Хабаровск

2020-2021 г

Дата	Мероприятие	Ответственные
23.11.2020	✓ ***Игра для 4-5 классов «Психология – это серьезно!»***	Воросова Г.Н.
24.11.2020	***Психологическая игра «Путешествие в мир эмоций» 1 «а» класс. Психологическая игра для 4А класса «Непредсказуемая мозаика»***	Петрова Н.В. Воросова Г.Н.
24.11.2020	***Тренинг на сплочение 9 класс***	Гришин И.С.
25.11.2020	✓ ***Урок улыбки. 1 «б» (доп.) класс Психологическая игра для 5 А класса «Непредсказуемая мозаика»***	Петрова Н.В. Воросова Г.Н.
25.11.2020	***Тренинг «Умей сказать нет» 9 класс***	Гришин И.С.
26.11.2020	✓ ***Урок улыбки. 1 «в» (доп.) класс***	Петрова Н.В.
	«Дерево настроений» 4-5 классы	Воросова Г.Н.
26.11.2020	***Тренинг «Бесконфликтное общение» 9 класс***	Гришин И.С.
27.11.2020	***Подведение итогов недели, изготовление плаката по результатам недели с фотографиями мероприятий***	Петрова Н.В. Воросова Г.Н.

Руководитель службы сопровождения ***Долгих В.С.***

Неделя дефектолога/логопеда (20.02.-26.02.2021) «Учение без мучения»

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3"

«Согласовано» Зам. директора школы по УВР Н.Ю. Алхимина _____ (подпись) «17» 02 2021г.

Утверждаю Директор КГКОУ ШИ 3 Н.А.Васильева _____ «17» 02 2021г.

План мероприятий на

«Неделю дефектолога/логопеда»

«Учение без мучения»

Хабаровск

2021 г

Дата	Мероприятие	Ответственные
20.02.2021 *(суббота)*	✓ ***Викторина «Логопедический Грамотей» 8:45-9:25 - 6, 7 класс 10:25-11:05 - 8 класс***	Долгих В.С. (учитель-логопед) Процкова А.А. (учитель-логопед)
	✓ ***Викторина «Логопедический Грамотей» 12:15-12:55 – 4А класс***	Долгих В.С. (учитель-логопед)
24.02.2021 *(среда)*	✓ ***8,45 - 9.25 Логопедический батл: «Логознайка» 5 класс***	Пархоменко Н.В. (учитель-логопед)
	✓ ***9.35-10.15 «Наши губки и язык» 3б***	Степанова Г.Ю. (учитель-логопед)
25.02.2021 *(четверг)*	✓ ***9.25-9.35, 10.15-10.25,11.10-11.20 «Веселые переменки» 5 класс (ТМНР)***	Писарькова В.А. (учитель-дефектолог)
	✓ ***10.25-11.05 «Ребятам о зверятах» 1б (доп.), 1б(осн.), 4б, 4в.***	Линник А.О. (учитель-логопед) Федосеева А.Н. (учитель-логопед)
26.02.2021 *(пятница)*	✓ ***3 «В», 1 «В» основной классы (ТМНР), Квест «Веснянка» 11.25.***	Анисимова Н.В. (учитель-логопед)
	✓ ***«В мире животных» 11.25-12.05 4 «б», «в» классы***	Тулинова Е.В. (учитель-дефектолог) Батина Т.Г. (учитель-логопед)
	✓ ***3а 8:45-9:25 Викторина «Наш друг Пишиччитай!***	Малашкина О.А. (учитель-логопед)

Руководитель службы сопровождения ***Долгих В.С.***

Неделя детской и юношеской книги (18.03.-26.03.2021) «Веселые приключения в стране чтения»

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3"

«Согласовано» Зам. директора школы по УВР Н.Ю. Алхимина (подпись) «15» 03 2021г.

Утверждаю Директор КГКОУ ШИ 3 Н.А. Васильева «15» 03 2021г.

План мероприятий

«Недели детской и юношеской книги»

«Веселые приключения в стране Чтения.

Девчонки и мальчишки, читайте книжки!»

Хабаровск

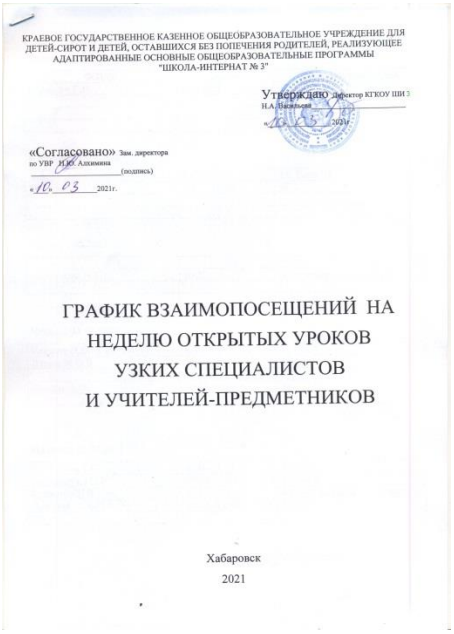
2021 г

Дата	Мероприятие	Ответственные
18.03.2021	***Проверка грамотности с применением ИКТ***	Луганова О.В. Долгих В.С. Малашкина О.А.
22.03.2021	***Открытие Недели детской и юношеской книги:*** ***9:30*** ✓ ***«Как хорошо уметь читать»*** ✓ ***Начало конкурса рисунков по теме «Девчонки и мальчишки, читайте книжки!»***	Специалисты службы сопровождения. Учителя-предметники: письма и чтения. Библиотекарь.
23.03.2021	***11:10*** ✓ ***Литературная игра-викторина для учащихся «В гостях у сказки»***	Линник А.О. Федосеева А.Н. Тулинова Е.В. Долгих В.С. Процкова А.А.
24.03.2021	***10:00*** ✓ ***Викторина «Что? Где? Когда?»***	Процкова А.А. Долгих В.С.
	16:00 ✓ ***Музыкальные сценки по песням композитора, автора детских песен Владимира Яковлевича Шаинского***	Воспитатели
25.03.2021	***9:15*** ✓ ***«Громкие чтения»*** ***11:10*** ✓ ***Литературная медиа-гостиная «Мы с книгой открываем мир!!!»***	Луганова О.В., учитель русского языка и литературы Моисеенко И.В. (библиотекарь) Моисеенко И.В. Пархоменко Н.В.
26.03.2021	***Закрытие Недели детской и юношеской книги:*** ✓ ***Подведение итогов. Вручение призов.***	Специалисты службы сопровождения. Учителя-предметники: письма и чтения. Библиотекарь.

Руководитель СППС Долгих В.С.

2020-2021год (12 декабря) - 95 лет со дня рождения композитора, автора детских песен Владимира Яковлевича Шаинского

Неделя открытых уроков совместно с учителями-предметниками (15.03.-19.03.2021)



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3"

Утверждаю Директор КГКОУ ШИ 3 Н.А. Васильева «15» 03 2021г.

«Согласовано» Зам. директора по УВР Н.Ю. Алхимина (подпись) «10» 03 2021г.

ГРАФИК ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЙ НА НЕДЕЛЮ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

Хабаровск

2021

Дата	Мероприятие	Ответственные
18.03.2021	***Проверка грамотности с применением ИКТ***	Луганова О.В. Долгих В.С. Малашкина О.А.
22.03.2021	***Открытие Недели детской и юношеской книги:*** ***9:30*** ✓ ***«Как хорошо уметь читать»*** ✓ ***Начало конкурса рисунков по теме «Девчонки и мальчишки, читайте книжки!»***	Специалисты службы сопровождения. Учителя-предметники: письма и чтения. Библиотекарь.
23.03.2021	***11:10*** ✓ ***Литературная игра-викторина для учащихся «В гостях у сказки»***	Линник А.О. Федосеева А.Н. Тулинова Е.В. Долгих В.С. Процкова А.А.
24.03.2021	***10:00*** ✓ ***Викторина «Что? Где? Когда?»***	Процкова А.А. Долгих В.С.
	16:00 ✓ ***Музыкальные сценки по песням композитора, автора детских песен Владимира Яковлевича Шаинского***	Воспитатели
25.03.2021	***9:15*** ✓ ***«Громкие чтения»*** ***11:10*** ✓ ***Литературная медиа-гостиная «Мы с книгой открываем мир!!!»***	Луганова О.В., учитель русского языка и литературы Моисеенко И.В. (библиотекарь) Моисеенко И.В. Пархоменко Н.В.
26.03.2021	***Закрытие Недели детской и юношеской книги:*** ✓ ***Подведение итогов. Вручение призов.***	Специалисты службы сопровождения. Учителя-предметники: письма и чтения. Библиотекарь.

Руководитель СППС Долгих В.С.

2020-2021год (12 декабря) - 95 лет со дня рождения композитора, автора детских песен Владимира Яковлевича Шаинского

Участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах, ПК, ПП

Тема МО	Дата проведения	Ф.И.О. выступающего	Тема выступления
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДЫ			

Диагностики педагогических компетенций «Я Учитель» ✓ ***Цифровые компетенции педагога (сертификат)*** ✓ ***Компетенции современного и успешного учителя (сертификат)***	*12.10.2020* *12.10.2020*	***Долгих В.С.*** ***Долгих В.С.***	
Краевой конкурс (с межрегиональным участием) программ профессионального развития молодого педагога в образовательной организации ✓ ***«Педагогический серфинг»***	*11.2020-12.2020*	***Победители Долгих В.С. Линник А.О.***	
Краевой конкурс ✓ ***«Лучшие практики наставничества»*** ✓ ***Краевой конкурс «Педагогический дебют – 2020»*** ✓ ***Краевой конкурс «Практикоприменение профориентационных программ»***	*11.2020* *28.10 20 - 30.10.20 г.г.* *02.21 г.*	***Победитель Жабина Л.А.*** ***Жабина Л.А.*** ***Жабина Л.А.***	Диплом за 1 место Свидетельство
Городской конкурс ✓ ***«Мы за ЗОЖ»*** Краевой конкурс детского творчества ✓ ***«Мы-это ты, Страна!»*** ✓ ***Краевой конкурс экологических плакатов и рисунков «Водное богатство»*** ***Конкурс интерактивных презентаций***	*Октябрь 2020г* *12.2020г* *Апрель 2021г* *Апрель 2021г*	***Воросова Г.Н.*** ***Воросова Г.Н.*** ***Воросова Г.Н.*** ***Воросова Г.Н.***	участие 1 место Диплом в номинации «Свой взгляд» Участие
✓ ***Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций***	*21.12.2020*	***Лангеланд Ю.В.*** ***2 место*** ***Диплом 2 степени***	

✓ ***Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно-образовательных организаций***	*2020 год* *21 декабря*	***Анисимова Н.В.*** ***2 место*** ***Диплом 2 степени***	
✓ ***Всероссийский конкурс «Педжурнал Январь 2021»*** ***Номинация: Лучшая методическая разработка*** ✓ ***Краевой конкурс в номинации «Лучший учитель-дефектолог года»***	2021 год	***Пархоменко Н.В.***	
✓ ***Всероссийский конкурс «Логопедический марафон»*** ✓ ***Всероссийский конкурс «Высшая квалификационная категория 2021»*** ✓ ***Конкурс с авторской работой «Рабочая программа учителя-логопеда в соответствии с ФГОС»*** ✓ ***Конкурс с авторской работой «Моя профессия учитель-логопед»***	2021 г.	***Линник А.О***.	
✓ ***Краевой конкурс детского творчества «Мамины ладошки»***	2021	***Домбаева Е.Я.***	

Тема	Дата проведения	Ф.И.О.
КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ		
Лангеланд Ю.В. *Повышение квалификации :* ✓ ***«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях». (16 ч).*** ✓ ***«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству». (17 ч).*** ✓ ***«Обработка персональных данных в образовательных организациях». (17 ч).*** ✓ ***«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций». (26 ч).*** ✓ ***«Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов». (77 ч).*** ✓ ***Диплом о профессиональной переподготовке: «Специалист по применению прикладного анализа поведения в образовании, поведенческий аналитик». (260 ч.)*** ✓ ***Удостоверение ПК № 0646375 о повышении квалификации по программе «Искусство психодиагностики». (36 часов).*** ✓ ***Удостоверение № 792403043006 о повышении квалификации по программе « Сопровождение речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». (108 часов).*** ✓ ***Удостоверение о повышении квалификации по программе «Проективные методы в психокоррекционной и развивающей работе психолога». (36 часов).***	09.2020 09.2020 09.2020 09.2020 09.2020 05.2020 03.2020 04.2021 06.2021	*Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.*

✓ ***Сертификат № 0129. Повышение квалификации по теме: «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.)***	15.11.2020-15.12.2020.	*Пархоменко Н.В.*	
✓ ***Сертификат № 0339.*** ***Практический курс обучения программы: «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч.)***		*Пархоменко Н.В.*	
✓ ***Удостоверение № 0487/В.*** ***Повышение квалификации по программе: «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС» (144 ч.)***	15.11.2020-15.12.2020.		
✓ ***Удостоверение о повышении квалификации 272411385200*** ***По теме: «Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края»***	15.11.2020-15.12.2020.	*Пархоменко Н.В.*	
Курсы повышения квалификации ✓ ***«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС» (108ч)***	09.03.2021	*Пархоменко Н.В.*	
АНО «Академия дополнительного профессионального образования» ✓ ***Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Человек и общество» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС, 144 ч***	ноябрь-декабрь 2020	*Быстрова Н.А.*	
КГБОУ ДПО ХК ИРО ✓ ***Основы организации работы службы ранней помощи*** 06.08.2020г			
✓ ***«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС» (108ч)***	15.01.2020 – 20.02.2020	*Дергачева Н.Ю.*	
	25.05.2020-25.06.2020	*Дергачева Н.Ю.*	
	ноябрь-декабрь 2020	*Дергачева Н.Ю.*	

Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», город Волгоград. ***«Инновационные технологии и нетрадиционные методы коррекции на логопедических занятиях» (72 часа)*** ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований», г. Москва. ***«Современная теория аутизма и практика образования и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра» (72 часа).*** Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель», город Волгоград. ***«Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (16 часов)***	06.08.2020г. 15.09.2020г. 29.10.2020г	*Анисимова Н.В.* *Анисимова Н.В.* *Анисимова Н.В.*	
КГБОУ ДПО ХК ИРО ✓ ***Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)***	02 - 03.2021	*Долгих В.С.*	
СДО (КГАОУ ДПО ХК ИРО) ✓ «***Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ» (72 часа)*** ООО "ИНФОУРОК" ✓ «***Дистанционное обучение как современный формат преподавания» (72 часа)***	5.04-5.05.2021 21.05.2021	*Степанова Г.Ю.* *Степанова Г.Ю.*	
КГАОУ ДПО ХКИРО ***«Технология построения горизонтальной карьеры педагога-наставника»***	15.03.21 – 20.03.21 г.г.	*Жабина Л.А.*	

ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» ✓ ***Современная теория аутизма и практика образования и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, 72 ч.*** ✓ ***Арттерапия в системе коррекционно-развивающей работы педагога – психолога, 72 ч.*** ООО «Издательство Учитель» ✓ ***Технологии индивидуального и семейного консультирования, 16 ч.*** АНОДПО «Институт современного образования» ✓ ***Инклюзивное образование детей: особенности работы педагога-психолога с умственно отсталыми (интеллектуальными нарушениями) детьми в условиях реализации ФГОС, 72 ч.*** КГКОУ ДПО «ХКИРО» ✓ ***«Основные направления работы педагога-психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС», 96ч.***	06.07.2020 – 20.07.2020 06.07.2020 – 20.07.2020 06.07.2020 – 20.07.2020 14.07.2020 – 04.08.2020 12.04.2021 – 26.04.2021	*Петрова Н.В.* *Петрова Н.В.* *Петрова Н.В.* *Петрова Н.В.* *Петрова Н.В.*
ООО «Монмарт» ***«Тренер – преподаватель правополушарного рисования», 36 ч.***	02.02.2021-25.03.2021	*Домбаева Е.Я.*
ООО «Учебно-методический портал» ***«Дефектология в образовательной деятельности. Учитель-дефектолог, олигофренопедагог», 520ч.***	01.04.2021-30.06.2021	*Домбаева Е.Я.*
КГАОУ ДПО ХКИРО «Медиативная служба в образовательной организации как педагогическая технология», 24 часа	9-11.06.2021г	*Воросова Г.Н.*
«Национальный институт защиты детства» г.Москва «У семейного штурвала: уверенное родительство для мам и пап», 72 часа	Сентябрь-март 2020-2021гг	*Воросова Г.Н.*
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ		
Учителю-логопеду присвоена высшая квалификационная категория	декабрь 2020	*Пархоменко Н.В.*

СЕМИНАРЫ, ВЕБИНАРЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ			
Участие в мастер-классе ✓ ***Коррекционная работа школьного логопеда с учащимися начальных классов (3-4 классы), имеющими трудности чтения и письма (4ч)*** ✓ ***Эффективные методы выявления трудностей на письме у младших школьников и пути их преодоления» (3ч)*** ✓ ***«Речевая терапия нарушений звукопроизношения – авторская методика» (4ч)***	29.09.2020 9.10.2020	*Долгих В.С.* *Долгих В.С.*	
Вебинар ✓ ***«Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР» (3ч)*** ✓ ***«Рецепты запуска речи-результаты коррекционных занятий с ребенком с алалией» (4ч)***	17.10.2020	*Долгих В.С.* *Долгих В.С.*	
Курс: ✓ ***«Детский аутизм и технологии коммуникации: диагностика и трансляция опыта работы с детьми» (8ч)***	5.08.2020	*Долгих В.С.*	
Научно-практическая конференция молодых дефектологов с международным участием ✓ ***«Эффективные практики современной дефектологии: Актуальное состояние и тенденции»***	11.12.2020	*Долгих В.С.*	
Межрегиональный онлайн-семинар ✓ ***«По вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, находящихся на длительном лечении, Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов» (4ч)*** ✓ ***Благодарность. За участие в образовательной программе дополнительного образования детей с применением федеральных цифровых ресурсов***	15.11.2020 17.11.2020	*Долгих В.С.* *Долгих В.С.*	
✓ ***СЕРТИФИКАТ*** ***За участие в жюри олимпиады*** ***Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по русскому*** ***языку "Шаг за шагом" для школьников 6-8 классов в соответствии с*** ***ФГОС ООО***	11.12.2020	*Долгих В.С.*	
✓ ***СЕРТИФИКАТ*** ***эксперта по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады*** ***Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по русскому*** ***языку "Шаг за шагом" для школьников 6-8 классов в соответствии с*** ***ФГОС ООО***			

✓ ***БЛАГОДАРНОСТЬ***			
Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию "Я люблю Россию"	21.01.2021	*Долгих В.С.*	
✓ ***СЕРТИФИКАТ***			
эксперта, подготовившего участников олимпиады «Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию "Я люблю Россию"	январь 2021	*Долгих В.С.*	
✓ ***СЕРТИФИКАТ участие в онлайн-консультации «Молодой педагог в школе: победа без проигравших»***	январь 2021	*Долгих В.С.*	
✓ ***СЕРТИФИКАТ вебинара Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время***		*Долгих В.С.*	
✓ ***СЕРТИФИКАТ программа «Активный учитель» 1 место в школе по итогам января 2021***	12.02.21	*Долгих В.С.*	
✓ ***СЕРТИФИКАТ участника Урок мужества и подвига #ГЕРОИЕСТЬ***	16.02.2021	*Долгих В.С.*	
✓ ***СЕРТИФИКАТ участника всероссийского вебинара «Документационное обеспечение работы специалистов. Диагностическое анправление»***	10.05.2021	*Долгих В.С.*	
✓ ***СЕРТИФИКАТ вебинара «Запуск речи у детей с задержкой речевого развития с помощью игр и игрушек». Диплом №22164***	10.05.2021	*Долгих В.С.*	
✓ ***СЕРТИФИКАТ вебинара «Профилактика нарушений чтения и письма». Диплом №221640***	11.04.2021	*Долгих В.С.*	
✓ ***СЕРТИФИКАТ вебинара «Дифференциация нарушений звукопроизношения при алалии и дизартрии; зависимость приемов коррекции от механизма нарушен.» Диплом №215053***	Июнь 2021	*Долгих В.С.*	
Сертификат вебинара ЧОУ ДПО «Логопед Профи»			
✓ ***«Использование современных девайсов для успешной слухоречевой реабилитации детей» (4ч)***	Июнь 2021	*Долгих В.С.*	
✓ ***«Комплексная профилактика нарушений развития детей раннего возраста» (4ч)***	Июнь 2021	*Долгих В.С.*	
✓ ***«Развитие навыков коммуникации у детей раннего возраста: строим базу для успешного общения» (4ч)***	Июнь 2021	*Долгих В.С.*	
✓ ***«Организация и содержание работы школьного логопеда» (4ч)***		*Долгих В.С.*	
✓ ***«Моторная алалия: то, о чем вы так хотели узнать, но боялись спросить» (4ч)***	Июнь 2021	*Долгих В.С.*	
		Долгих В.С.	

Всероссийский научно-практический семинар ✓ ***«Региональный опыт сопровождения детей с РАС. Создание условий для адаптации и социализации детей с РАС в Ульяновской области».***	24.09.2020	*Лангеланд Ю.В.*	
Участие в мастер-классе: ✓ ***«Обучение детей таблице умножения» (4ч). Центр помощи детям с аутизмом и другими особенностями развития «Катёнок». Москва.*** ✓ ***«От повторения образца к полету фантазии» (4ч). Центр помощи детям с аутизмом и другими особенностями развития «Катёнок». Москва.*** ✓	28-29 сентября 2020 г.	*Лангеланд Ю.В*	
Участие в семинаре: ✓ ***«Организация образования и развивающего ухода обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития».(24 ч).***	03-09 марта 2021 г.	*Лангеланд Ю.В.*	
Практический тренинг: ✓ ***Прохождение обучающего тренинга: «RBT. 40-Hour Training».(40 ч). Autism Partnership Foundation.***	05-08 октября 2020 г.	*Лангеланд Ю.В*	
Конференции: ✓ ***Международная научно-практическая конференция: «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе».(12 ч).*** ✓ ***Научно-практическая конференция молодых дефектологов с международным участием: «Эффективные практики современной дефектологи: Актуальное состояние и тенденции».*** ✓ ***Вебинар: «Лучшие региональные практики дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (6ч.)*** ✓ ***«Всероссийский научно-практический семинар «SPELL – Комплексный подход к сопровождению людей с РАС. Опыт Великобритании» (онлайн-формат) (7ч.)*** ✓ ***Сертификат участника онлайн-семинара «Профилактика суицидального поведения у подростков» (14 часов).*** ✓ ***Сертификат участника онлайн-семинара «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» (14 часов).*** ✓ ***Сертификат участника онлайн-семинара «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении***	08.05.2020 г. - 10.10.2020 г. 23.10.2020 г. 17.11.2020 г. 08.12.2020 г. 09.12.2020 г.	*Лангеланд Ю.В* *Лангеланд Ю.В* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд*	

учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» (14 часов). ✓ ***Сертификат участника онлайн-семинара «Современные требования к планированию образовательной деятельности с ФГОС дошкольного образования» (3 часа).*** ✓ ***Сертификат участника онлайн-семинара «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОУ» (3 часа).*** ✓ ***Сертификат участника онлайн-семинара «Развитие профессиональной компетенции педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (3 часа).*** ✓ ***Сертификат участника онлайн-семинара «Правовые основы и направления деятельности образовательной организации по предупреждению и противодействию коррупции» (3 часа).*** ✓ ***Сертификат участника онлайн-семинара «Игровые технологии в дошкольном образовании» (10 часов).*** ✓ ***Сертификат участника онлайн-семинара «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (10 часов).*** ✓ ***Сертификат участника онлайн-семинара «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» (10 часов).*** ✓ ***Сертификат участника онлайн-семинара «Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» (10 часов).***	25.04.2021 г. 25.04.2021 г. 25.04.2021 г. 25.04.2021 г. 25.04.2021 г. 25.04.2021 г. 25.04.2021 г. 25.04.2021 г. 25.04.2021 г. 25.04.2021 г.	*Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.* *Лангеланд Ю.В.*	
Участие в семинаре: ✓ ***«Организация образования и развивающего ухода обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития» (24 ч).*** ✓ ***«Секреты логоритмики с элементами нейрогимнастики и биоэнергопластики у детей и взрослых с речевой патологией» (6ч)*** ✓ ***«Инновационные технологии в работе логопеда-дефектолога метод мозжечковой стимуляции»*** *Конференции:* ✓ ***«Эффективные практики современной дефектологии: Актуальное состояние и***	Октябрь 2020г. 28.02.2021 27.02.2021 17.11.2020.	*Пархоменко Н.В.* *Пархоменко Н.В.* *Пархоменко Н.В* *Пархоменко Н.В.* *Пархоменко Н.В.*	

тенденции». *Вебинар:* ✓ ***«Диагностика и коррекция речевых нарушений с использованием методик Студии «ВиЭль». Общий обзор методик и новинок 2020 года. (2ч.)*** ✓ ***«Школа преодоления дисграфии» (8 ч.).***	17.09.2020 09.11.2020.	*Пархоменко Н.В.*	
✓ *Семинар:* ***«Особенности обучения детей с НОДА в инклюзивном образовательном пространстве» в объеме 4 часа.*** ✓ *Семинар-практикум по теме*: ***«Формирование готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования»*** ✓ *Вебинар с успешным прохождением тестирования на тему:* ***«Различные виды нарушений звукопроизношения как зеркало механизмов недоразвития речи и предикторы динамики коррекции»*** ✓ *Вебинар с успешным прохождением тестирования на тему:* ***«Дифференциация нарушений звукопроизношения при алалии и дизартрии; зависимость приемов коррекции от механизма нарушения»*** ✓ *Вебинар с успешным прохождением тестирования на тему:* ***«Орофациальные дисфункции в практике логопеда. (что нужно знать специалисту о миофункциональных нарушениях)»*** ✓ *Вебинар с успешным прохождением тестирования на тему:* ***«Кинезиотейпирование в работе логопеда»*** ✓ *Вебинар с успешным прохождением тестирования на тему:* ***«Как самые трудные фонемы сделать "легкими"»*** ✓ *Вебинар с успешным прохождением тестирования на тему:* ***«Логопедическое обследование речевых функций у детей. Содержание диагностической карты на ребёнка»***	12.11.2020 12.11.2020 28.01.2021 29.01.2021 16.01.2021 08.01.2021 05.01.2021 12.01.2021	*Линник А.О.* *Линник А.О.* *Линник А.О.* *Линник А.О.* *Линник А.О.* *Линник А.О.* *Линник А.О.* *Линник А.О.*	
Научно-практическая конференция молодых дефектологов с международным участием ✓ ***«Эффективные практики современной дефектологии: Актуальное состояние и тенденции»*** *Семинар-практикум по теме*: ✓ ***«Формирование готовности педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования»*** *Вебинары:* ✓ ***Обучение логопедов работать дистанционно.***	12.11.2020 17.11.2020	*Степанова Г.Ю.* *Степанова Г.Ю.*	

Прохождение практики. Подключение онлайн-кабинета	30.05.2021	*Степанова Г.Ю.*	
Научно-практическая конференция молодых дефектологов с международным участием ✓ ***«Эффективные практики современной дефектологии: Актуальное состояние и тенденции»***	17.11.2020	*Процкова А.А.*	
Обучающие семинары и реализация проекта ✓ ***«У семейного штурвала. Уверенное родительство»*** *Научно-практическая конференция молодых дефектологов с международным участием* ✓ ***«Эффективные практики современной дефектологии: Актуальное состояние и тенденции»*** *Всероссийская конференция с международным участием по юридической психологии* ✓ ***«Коченовские чтения-20202. Психология и право в современной России»- 24 часа*** *Конференция* ✓ ***« Актуальные вопросы совершенствования системы доп. Образования детей с ОВЗ и инвалидностью в РФ»*** *Форум педагогов России* ✓ ***«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»- 16 час*** *Вебинар* ✓ ***«Профессиональная деятельность педагога: юридические аспекты прав и обязанностей педагогического работника»*** *II международный культурно-просветительский форум* ✓ ***«Детство: самоценность настоящего»***	Октябрь 2020г-декабрь 2021г. (27-28-29.10 3.11, 17-19.11 3.12)-заочное обучение 17.11.2020 11-13.11.20г 1-2.12.20г. 25-27.11.20г 24-25.12.20г 22-23.12.20г	*Воросова Г.Н.* *Воросова Г.Н.* *Воросова Г.Н.* *Воросова Г.Н.* *Воросова Г.Н.* *Воросова Г.Н.* *Воросова Г.Н.*	
ФРЦ Аутизм ✓ ***«PECS – что это? Мифы и заблуждения о системе альтернативной коммуникации PECS»*** ИКП РАО ФРЦ ОВЗ ✓ ***«Если малыш не говорит или говорит не понятно. Какая помощь нужна?»*** Тренинг студия Рината Каримова	03.03.2020 г. 07.05.2020 г. 14.05. 2020 г.	*Дергачева Н.Ю.* *Дергачева Н.Ю.*	

✓ ***«Игры, в которые играют дети»*** *Научно-практическая конференция молодых дефектологов с международным участием* ✓ ***«Эффективные практики современной дефектологии: Актуальное состояние и тенденции»***	11.2020	*Дергачева Н.Ю.*	
Национальный институт защиты и детства ✓ ***«У семейного штурвала. Уверенное родительство». Семинары и реализация проекта.*** Краевой семинар ХКИРО ✓ ***« Предупреждение и коррекция дезадаптивного поведения обучающихся»***	Октябрь 2020г-декабрь 2020г. 16.03.2021	*Петрова Н.В.*	
Мастер-класс ***«Профилактика синдрома эмоционального выгорания»*** Мастер-класс ***«Профилактика синдрома профессионального выгорания»*** Мастер-класс ***«Сказкотерапия в работе педагога-психолога»*** Мастер-класс ***«Тренинг Целеполагания»*** ***Второй межрегиональный форум наставников «Наставничество в образовании: модель организации на институциональном уровне».*** Диплом 1 степени КГБОУ ДПО ХК ИРО Удостоверение повышения квалификации КГБОУ ДПО ХК ИРО Сертификат	28.10 21 – 30.10.21 г.г. 17.03.21 г. 18.03.21 г 19.03.21 г. 20.05.21 – 21.05.21 г.г.	*Жабина Л.А.* *Жабина Л.А.* *Жабина Л.А.* *Жабина Л.А.* *Жабина Л.А.*	
Вебинар ✓ ***«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Методические материалы» - 2 ч.*** ✓ ***«Диагностика и коррекция умственного развития школьника» - 2 ч.*** ✓ ***«Особенности обучения детей с НОДА в инклюзивном образовательном пространстве» - 4 ч.*** *Научно-практическая конференция молодых дефектологов* ✓ ***«Эффективные практики современной***	15.10.2020 29.10.2020 12.11.2020	*Кузнецова Т.С.*	

дефектологии: актуальное состояние и тенденции»	17.11.2020		
Вебинар ***«Познавательные сказки как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей»*** ***«Психологические ресурсы сказки: направления, методы и формы использования»*** ***«Обучение функциональным навыкам коммуникации детей с ОВЗ с помощью карточек PECS»*** *Тренинг* ***«Тренинг правополушарного рисования «Легкий старт»***	10.12.2020 02.02.2021 16.04.2021 21.02.2021	*Домбаева Е.Я.*	

Созданы буклеты и памятки педагогами-психологами Воросовой Г.Н., Петровой Н.В., Домбаевой Е.Я., Жабиной Л.А., Гришиным И.С.

- ✓ «Как поднять настроение. 10 простых советов» Жабина Л.А.
- ✓ «Профилактика подросткового суицида» Жабина Л.А.
- ✓ «Использование безопасного контента в соц. сети и сети Интернет» Воросова Г.Н., Петрова Н.В., Домбаева Е.Я.,
- ✓ Памятка «Рекомендации для тех, у кого симптомы профессионального выгорания» Жабина Л.А.
- ✓ Памятка «Маркеры суицидального и девиантного поведения» Гришин И.С.

✓ Проведен Тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» Педагог-психолог Жабина Л.А.

Работа Клуба «Молодой педагог» 2020-2021 год

Клуб МП:

Протоколы

№ 1 Утвердить план работы клуба.

№ 2 День знаний. Ведение школьной документации.

№ 3 Внеплановое заседание. Подготовка к конкурсу «Педагогический серфинг».

№ 4 Подготовка к Неделе детской и юношеской книги.

№ 5 Рассмотреть план совместных просмотров вебинаров/семинаров.

№ 6 Определить план работы Клуба МП на следующий год.

ЛогоКлуб

Супервизии:

«Логопедическое заключение. Разбор классификаций»

«Запуск речи у неговорящего ребёнка»

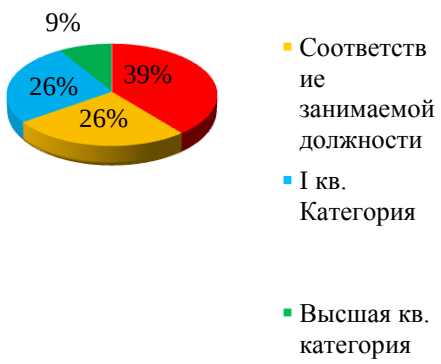
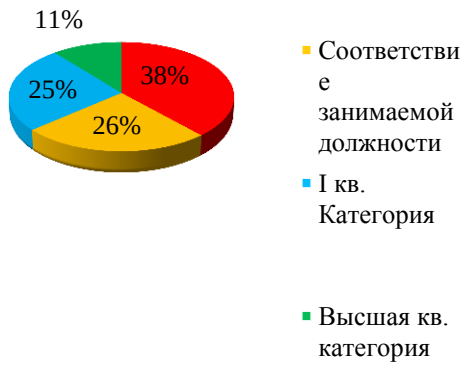
«Специфические ошибки в письменной речи учащихся»

«Эхолалия у ребёнка. Приёмы коррекции речи»

«Отсутствие мотивации у детей к занятиям»

Повышаем квалификационную категорию

+ 1 высшая квалификационная категория (учитель-логопед Пархоменко Н.В.)

2019-2020	2020-2021
	

Специалистами службы представлены отчеты о реализации критериев эффективности

1. Состав и укомплектованность штата психолого-педагогической службы:

№	Наименование должности	Количество ставок по штатному расписанию	Количество освоенных ставок/ количество человек	Из них –совмести-тели	КПК по ранней помощи (если есть - дата курсов/количество человек, прошедших КПК)
1	Педагог-психолог	9	8/9	0	1
2	Учитель-логопед	12	12/13 (2*0,5)	0	1
3	Учитель-дефектолог	12	7/8	0	-
4	Тьютор	6	4/4	0	-
5	Ассистент	5	5/5	0	-
6	Соц. педагог	3	3/3	0	-

Критерий 1. Уровень эффективности деятельности по превенции аутоагрессивных и общественно опасных агрессивных состояний

Показатели критерия 1:

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся КГКОУ ШИ 3 (сентябрь-декабрь 2021 года)

ОУ	Численность обучающихся школьного	Численность проанкетированных обучающихся	Численность обучающихся, выявленных в «группу риска»	Численность детей «группы риска» по результатам углублённой диагностики	Количество зарегистрированных суицидальных	Количество зарегистрированн

	возраста (5-11 классы)				попыток несовершеннолетних и правонарушений несовершеннолетних	ых завершенных суицидов
КГКОУ ШИ 3	106	106	3 (Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации)	3 (Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации)	0	0

Результаты мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся

ОУ	Методики, используемые при проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся (5-11 классы)	Методики, используемые при углублённом диагностическом исследовании психоэмоционального состояния обучающихся
КГКОУ ШИ 3	✓ Цветовой тест Люшера ✓ Методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан ✓ Наблюдение, беседа ✓ ЦТО ✓ Несуществующее животное ✓ Тест школьной тревожности Филлипса ✓ ДДЧ	✓ Тест школьной тревожности Филлипса ✓ Методика «Кактус» ✓ Методика «Человечки на дереве» ✓ Анкета «Оценка напряженности» ✓ Диагностика семейных взаимоотношений проективный тест «Рисунок семьи» ✓ Тест склонности к агрессии

Критерий 2. Уровень оценки эффективности психолого-педагогической помощи потребителями услуг

Показатели критерия 2:

№	Наименование	Целевой показатель	Форма предоставления информации

1.	Количество потребителей услуг, положительно оценивших качество полученной помощи - родителей (законных представителей), обучающихся и участников обучающих мероприятий	Не менее 90% опрошенных	Ссылки на ресурс: • Форма выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность • Опрос о качестве деятельности образовательной организации • КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»
2.	Наличие положительных отзывов о работе службы в сети Интернет (социальные сети, сайт), книге отзывов и предложений и т.д.	Не менее 10 за 6 месяцев функционирования службы	Ссылки на ресурс: https://khb-int3.ru/nsoko

Критерий 3. Актуальное состояние материально-технического обеспечения узких специалистов (дефициты и потребности обеспечения).

№	Направление деятельности	Материально-техническое обеспечение в наличии	Дефициты и потребности
1	Диагностика	☐ Интеллектуальное развитие ☐ Речевое развитие ☐ Эмоционально-волевая сфера ☐ Адаптация ☐ Суицидальное поведение ☐ Профориентация ☐ Другое _____	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ Соответствует требованиям о методическом и организационном обеспечении кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, соц. педагогов оснащены

			необходимым материально-техническим оснащением и оборудованием. *Для совершенствования работы СППС потребность есть всегда, особенно у детей с особыми образовательными потребностями, у которых наглядность, красочность, тактильность помогают ребенку качественно усвоить изучаемый материал, повышает его усвоение
2	Коррекционно-развивающие занятия	☐ Сенсорная комната ☐ Лекотека ☐ Комната психологической разгрузки ☐ Другое _____ Всего кабинетов_	✓ ✓ ✓ Всего кабинетов -31
3	Консультирование	☐ Специальная консультационная зона	✓
4	Ранняя помощь	☐ Оснащение в соответствии с рекомендациями по организации ранней помощи (Минтруд РФ)	✓ Планируется в 2022-м году дополнительное приобретение оборудования, дидактических и развивающих материалов
5	Обеспечение автоматизированного рабочего места специалиста (кабинет, стол, стул, компьютер)	☐ Стол ☐ Стул ☐ Компьютер и сопутствующее техническое оснащение ☐ Принтер/сканер ☐ Другое _____ Итого: количество человек/количество автоматизированных рабочих мест/количество отдельных кабинетов для работы узких специалистов (с уточнениями) ____/_____/___	✓ ✓ ✓ ✓ Итого: ____33/ 33 / 31 (соц. педагоги 3/3/1)

Критерий 4. Уровень развития услуг ранней помощи

№	Наименование	Целевой показатель	Форма предоставления информации
1.	Доступная информация в сети Интернет о формах получения ранней помощи на уровне образовательной организации (Сайт, социальные сети)	✓ Отдельная страничка на сайте (либо в разделе «Служба психолого-педагогического сопровождения») ✓ Информация о том, кто может получить услугу ранней помощи, целт,задачи (текст для посетителей) ✓ Нормативно-правовые документы (положение об отделе/кабинете ранней помощи, договор, перечень услуг). ✓ Специалисты, оказывающие услуги РП ✓ Телефон для записи	Ссылки на ресурс: https://khb-int3.ru/ https://khb-int3.ru/sluzhba-rannej-pomoshchi https://khb-int3.ru/sluzhba-rannej-pomoshchi https://khb-int3.ru/sluzhba-rannej-pomoshchi
2.	Статистические данные об оказании услуг ранней помощи населению	Показатели за 1 полугодие 2021 г. Показатели за 2 полугодие 2021 г Итоговые показатели за 2021 г	Отчеты по форме таблицы в Приложении 1.

2.4.7. Коррекционная работа в КГКОУ ШИ 3

В учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум. На учёте школьного ПМПк в 2021 г. состояло 23 человека. Для обеспечения индивидуального подхода на всех обучающихся данной группы разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы (карты), прописаны рекомендации.

В 2021 г. на консультацию с сотрудниками Краевой ПМПК были направлены 36 человек. После повторного обследования нескольким обучающимся изменен образовательный маршрут.

Программа коррекционной работы в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в школе-интернате представляет собой систему психолого-педагогического и медицинского сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***целью***

программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Модель коррекционной работы школы-интерната представлена деятельностью специалистов, осуществляющих всестороннюю и комплексную оценку овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями на основании применения метода экспертной оценки. ***Метод экспертной оценки*** - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк), как основной формы работы участников экспертной группы.

Модель коррекционной работы школы-интерната

1.1. Задачи программы коррекционной работы

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание педагогам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Создание условий, способствующих успешному освоению обучающимися АООП.

1.2. Принципы, реализующиеся в программе коррекционной программе

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

✓ Принцип ***приоритетности интересов*** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

✓ Принцип ***системности*** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

✓ Принцип ***непрерывности*** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

✓ Принцип ***вариативности*** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

✓ Принцип ***единства психолого-педагогических и медицинских средств,*** обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в ***трех равных направлениях***: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Работа по трем направлениям будет иметь положительный результат только благодаря ***взаимодействию специалистов образовательной организации*** в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, что является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

1.3. Характеристика основных направлений деятельности специалистов

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. ***Диагностическое***, которое обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

2. ***Коррекционно-развивающее,*** которое обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

3. ***Консультативное,*** которое обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их

окружения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. ***Информационно-просветительское*** - предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

5. ***Экспертное направление*** – предполагает деятельность специалистов в экспертной группе.

6. ***Организационное направление*** – предполагает подготовку, составление и разработку специалистами ШПМПк занятий, программ, тренингов, семинаров, а также обработку, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретацию полученных данных и др.

Педагогами-психологами Воросовой Г.Н., Гришиным И.С., Семкиной О. Я., Китляр Т. Ю. и Жабиной Л.А. работа велась в соответствии годовым планом психологической службы целью, которого была психологическая поддержка, профилактика и сопровождение образовательного процесса в школе-интернате. Работа психологов включала в себя диагностирование, консультирование, коррекционно-развивающую деятельность, профилактику, просветительную и методическую деятельность. В течение года психологами проводились коррекционно-развивающие занятия, тренинги, индивидуальные консультации, релаксационные упражнения для детей, сотрудников и родителей. Так же педагогами – психологами велась работа с подростками из «группы риска» с целью профилактики самовольных уходов и правонарушений. Систематически, психологами велась работа с педагогами целью, которой являлась профилактика профессионального выгорания.

Анализируя проведенную за истекший период работу психологов можно сказать, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем году психологи планируют усилить работу с педагогическим коллективом. Предложение психологов ввести музыкальные релаксационные паузы для снятия агрессивности и напряженности посредством музыкотерапии.

Логопедическую работу осуществляли логопеды Долгих В.С., Пархоменко Н.В., Батина Т.Г., Малашкина О.А., Коваль Ю. В., Линник А. О., Федосеева А.Н.

Логопедическая коррекционная работа была направлена на коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.

Для сопровождения детей временно выбывших и для сопровождения выпускников с 18 лет организована служба постинтернатного сопровождения, предназначенная для успешной социализации выпускников. В кадровую структуру СПС входят социальный педагог-руководитель службы, педагог-психолог. СПС оснащена комнатой для проживания с четырьмя спальными местами и отведено место для приготовления пищи, а также отдельным кабинетом психолога, для оказания консультативной помощи и иной помощи временно выбывшим воспитанникам и выпускникам.

В течение 2021 года было заключено 11 договоров на сопровождение и проживало в комнате 5 человек в разное время. Общее количество выпускников, получивших услуги по сопровождению/получающих в отчетном периоде по договору 78.

2.4.8. Служба ранней помощи КГКОУ ШИ 3

В 2021 году была поставлена цель: создать условия комплексного межведомственного сопровождения семей, в которых воспитываются дети с нарушениями развития (риском нарушения), а также предоставить междисциплинарную помощь ребенку для содействия его оптимальному развитию и адаптации в обществе.

И чтоб реализовать поставленную цель и достигнуть результатов СРП велась по нескольким направлениям: Специально подготовленная развивающая среда, Психологическая поддержка семьи и ребёнка, Междисциплинарная команда специалистов.

Служба ранней помощи сформирована как подразделение КГКОУ ШИ 3. Для ее функционирования дорабатывается и наполняется нормативная база:

1. Положение о Службе
2. Рабочая программа СРП
3. Индивидуальные карты ранней помощи (на каждого ребёнка)
4. План работы на год
5. Расписание работы специалистов
6. Договоры о сотрудничестве с медицинскими, дошкольными, социальными учреждениями
7. Журнал отчисления и зачисления семей с детьми от 0 до 3х лет в Службу ранней помощи
8. Журнал регистрации обращений в Службу ранней помощи
9. Журнал учета оказываемых услуг Службой ранней помощи

В течении года СРП принимала детей по четыре раза в неделю. Услуги имели разный характер.

- Это реализация ИПРП, когда после первичного приема, с ребенком велась диагностическая работа и по итогам ДР составлялась ИПРП в которой прописаны дальнейшие направления работы с конкретным ребенком
- Семьи с детьми, с которыми проведена диагностическая работа и даны консультации специалистов СРП (не нуждались в ИПРП)
- Семьи с детьми, получившие консультации специалистов СРП и дальнейшие рекомендации для успешного развития ребенка (Без ДР и ИПРП)

Если у родителей возникали дополнительные вопросы, связанные с развитием ребенка, а также о проводимых занятиях, они могли обращаться за консультацией узких специалистов в режиме приложения ZOOM.

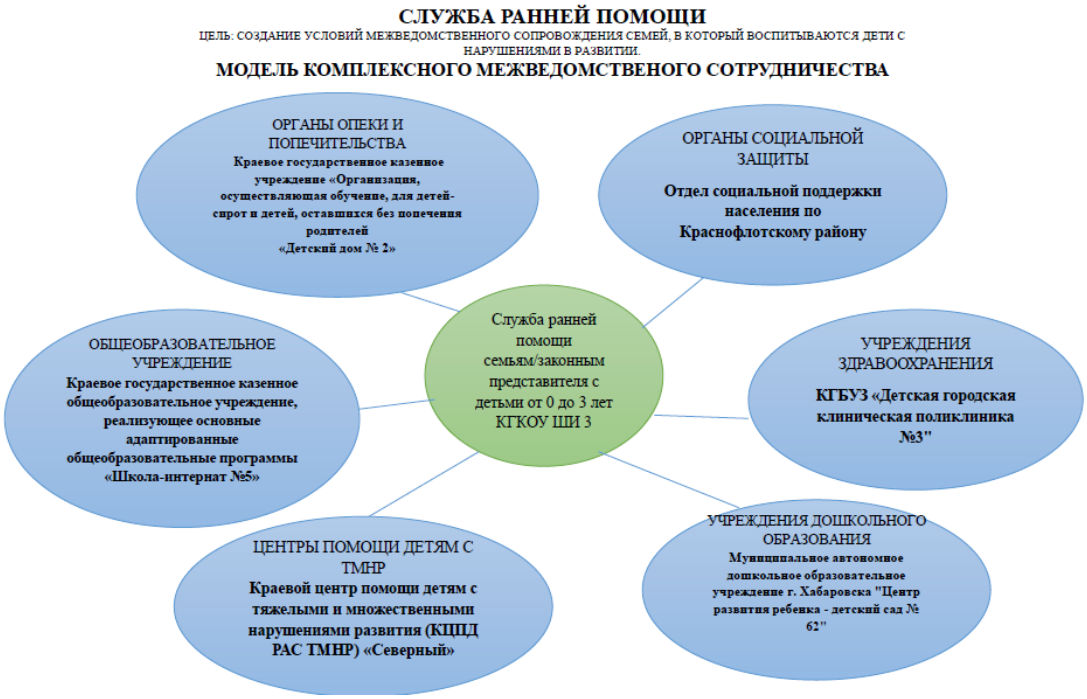
По итогу работы за год, оказано 275 услуг: Реализация ИПРП (17 семей) Информация представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Услуги ранней помощи

ОУ	количество детей (обращений)	из них количество детей **с протоколом** ПМПК (подтвержден статус ОВЗ)	количество проведенных консультаций			количество составленных программ **ИПРП** / на сколько детей / срок реализации программ	перечень оказываемых услуг	ФИО, телефон, ответственного от учреждения
			всего	очно	дистанционно			
ШИ 3	23	2	275	231	44	17/ 17/ **7 ИПРП** 03.02.21 – 03.05.21 (пролонгированы 04.05.21 – 04.06.21, 05.09.21 – 05.12.21)	Диагностика - 138 Коррекционно-развивающ	Ильина Валерия Александровна – учитель

ОУ	количество детей (образований)	из них количество детей с	количество проведенных консультаций			количество составленных	перечень оказан	ФИО, телеф
						6 ИПРП 09.09.21 - 09.12.21 **4 ИПРП** 24.09.21 – 24.12.21	ие занятия - 348 Консультирование - 275	(период 01.01.2021 – 30.11.2021) Столярчук Татьяна Геннадьевна – учитель дефектолог (с 01.12.2021)

По мимо работы с семьями, имеющих детей от 0 до 3 лет, на протяжении года специалисты СРП дополнительно обучались по направлениям своей профессиональной деятельности: профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации.



Специалисты СРП готовили выступления и проводили мероприятия с родителями: чаепитие по причине выпуска детей из СРП, лекции для родителей, работа с сайтом, мастер – классы.

Достижения работы Службы ранней помощи за 2021 год:

- Увеличение материально – технический базы: оборудование (детские столы и стульчики), фитбол, дидактические и наглядные пособия.
- Вклад в развитие ребенка;
- Профессиональное развитие;
- Приобретение опыта работы с детьми до 3 лет;
- Развитие компетенции родителей: переосмысливают свою роль в воспитании детей, осознают себя субъектами воспитания, глубже понимают своих детей, адекватнее их оценивают, повышают уровень педагогической компетентности, систематизировав и обновив имеющиеся знания о семейном воспитании, становятся более уверены в собственных силах, в осознании своих прав и потребностей.
- Опыт в оформлении и введение документации.

Работа Службы ранней помощи не стоит на месте, в планах работы всегда возможно дополнение поставленных задач, мероприятий и форм работы. Наши планы на следующий год:

- Увеличение / изменение поставленных задач:
- Пополнение кадрового состава: дети приходят с заключениями от невролога, и практически у всех прописано ЗРР. По этой причине нам нужна дополнительная помощь учителя – логопеда, и это будет возможно принимать больше детей;
- Развитие и увеличение материально – технического оснащения: музыкальные колонки для групповых занятий**,** раздаточный материал для проведения занятий;
- Участия в методических мероприятиях города и края по вопросам работы СРП, для обмена и приобретения опыта;
- Прохождение курсов повышения квалификации специалистов в вопросе ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет;
- Организация дистанционного сопровождения семей живущих в отдалённых районах города и не имеющих возможности для очного обучения, но нуждающихся в помощи специалистов;
- Разработка методический рекомендаций для родителей;
- Межведомственное взаимодействие с учреждениями и организациями, работающими с семьями имеющих детей до 3 лет.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Психолого-педагогическое сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста	Развития детей младенческого и раннего возраста
1. Близкий взрослый способен замечать, правильно истолковывать и адекватно реагировать на знаки эмоциональных и физических потребностей ребенка (например, кормить, когда ребенок голоден; утешать, когда расстроен и т. п.); 2. Близкий взрослый способен осознавать различия между собственными потребностями и потребностями ребенка; 3. Близкий взрослый ведет себя предсказуемо в своих эмоциональных реакциях и во взаимодействии с ребенком; 4. Ребенок проявляет эмоциональную вовлечённость и интерес в играх и взаимодействиях со взрослыми и другими детьми; 5. Ребенок способен к социально приемлемым способам выражения всего спектра эмоциональных реакций (радости, интереса, удивления, страха, гнева, печали) и регулированию их, в соответствии с возрастом; 6. Ребенок инициирует обращение за помощью в ситуациях стресса и имеет опыт адекватного отклика со стороны близкого взрослого.	1. Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними. 2. В соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 3. Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека; 4. Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния; 5. В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи. 6. На доступном ребёнку уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; 7. Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей; 8. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 9. В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.).

2.4.9. Учебная деятельность

Классы	Количество обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся аттестованных	Количество обучающихся не аттестованных всего	Не аттестованы по болезни	Не аттестованы по причине прогулов	Успевают	Не успевает всего	Не успевает по 1-2 предметам	Не успевает по 3-м и более предметам	Успевает на «5»	Успевает на «4 и 5»	Имеют одну «3»	% качества *	% успеваемости	Пропущено уроков	
																		Пропущено всего уроков	Из них без уважительной причины
1а кл	13	2	1	14	14	-	-	-	14	-	-	-	-	-	-	-	100	943	0
1б(д) кл	7	0	0	7	7	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	100	823	0
1в(д) кл	7	0	0	7	7	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	100	44	0
1б кл	9	0	0	9	9	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	100	375	0
1в кл	9	0	0	9	9	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	100	243	0
2 кл	18	2	2	18	18	-	-	-	18	-	-	-	1	6	2	84,62	100	1277	0
3а кл	11	3	1	13	13	-	-	-	13	-	-	-	3	4	0	73,51	100	762	0
3б кл	10	0	0	10	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	100	695	0
3в кл	10	0	0	10	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	100	286	0
4а кл	11	2	1	12	12	-	-	-	12	-	-	-	0	4	2	78,70	100	755	0
4б кл	8	1	1	8	8	-	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	100	513	0
4в кл	9	0	0	9	9	-	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	100	201	0
1-4 кл	**122**	**10**	**6**	**126**	**126**	**0**	**0**	**0**	**126**	**0**	**0**	**0**	**4**	**14**	**4**	**78,94**	100	**6917**	**0**
5а кл	11	1	0	12	12	-	-	-	12	-	-	-	0	4	3	75,93	100	204	0
5б кл	9	1	0	10	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	100	102	0
6 кл	22	0	0	22	22	-	-	-	22	-	-	-	0	2	3	50,86	100	1693	0
7 кл	16	0	0	16	16	-	-	-	16	-	-	-	1	1	3	71,82	100	965	0
8 кл	19	0	1	18	18	-	-	-	18	-	-	-	1	2	1	49,09	100	1439	0
9 кл	15	3	1	17	17	-	-	-	17	-	-	-	0	4	1	53,12	100	960	0

5-9 кл	**92**	**5**	**2**	**95**	**95**	**-**	**-**	**-**	**95**	**-**	**-**	**-**	**2**	**13**	**11**	**61,0**	**100**	**5363**	
10-12 кл.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**0**	**0**
10-12 кл	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Группа ОЗО 1	7	0	**1**	6	6	-	-	-	6	-	-	-	0	0	-	-	100	**0**	**0**
Группа ОЗО 2	5	0	0	5	5	-	-	-	5	-	-	-	0	0	-	-	100	**0**	**0**
Итого ОЗО	**12**	**0**	**0**	**11**	**11**	**-**	**-**	**-**	**11**	**-**	**-**	**-**	**0**	**0**	**-**	**-**	**100**	**0**	**0**
ИТОГО	**226**	**15**	**9**	**232**	**232**	**0**	**0**	**0**	**232**	**-**	**-**	**-**	**6**	**27**	**15**	**69,97**	100	**12280**	**0**

Программы пройдены в полном объеме за счет перераспределения часов

Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Количество обучающихся	7	7	4	5	2	2	3	4	33

Количество обучающихся, имеющих одну «3» по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	2	4	5	6	7	9	Всего
Количество обучающихся	2	2	3	3	3	3	16

Неуспевающих обучающихся, получающих образование на дому, по итогам 2020-2021 учебного года не имеется, все 48 успевают.

За 2020-2021 учебный год в школу-интернат прибыло 13 обучающихся и выбыло 7.

Неуспевающих обучающихся по итогам года в школе-интернате не имеется.

На начало учебного года в учреждении обучалось 226 человек, на конец – 232

Выпускников в 2020-2021 уч. году было 17 человек.

2.4.10. Инновационная и проектная деятельность

В 2021 году КГКОУ ШИ 3 активно работало на реализацию федеральных и краевых проектов. Для школы-интерната приоритетными остаются «Учитель будущего», в рамках которого действует «Клуб молодого педагога», «Успех каждого ребенка» в рамках школьной инновационной работы по направлению формирование компетенций «Абилимпикса», «Современная школа» в рамках обновления содержания предметной области Технология, «Поддержка семей, имеющих детей», в рамках деятельности СРП и КЦПД РАС и ТМНР «Северный», СППС. В 2021 году прошли 2 педагогических совета по тематике проектов и промежуточным результатам, представлен отчет о деятельности КИК за 2020-2021 учебный год, в Таблице 5.

Таблица – 5 Отчет о деятельности образовательной организации (педагога) в рамках инновационной инфраструктуры сферы образования Хабаровского края 2020-2021гг.

1.	**Тема инновационного проекта (программы)**	Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Обновление содержания предметной области «Технология» через формирование компетенций «Абилимпикс»»
	Полное наименование организации в соответствии с Уставом (для организаций) или фамилия, имя, отчество, место работы (для педагогов). Перечень образовательных организаций для КИК.	краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» (КГКОУ ШИ 3)
	Ф.И.О. лица ответственного за инновационный проект, должность.	Алхимина Наталья Юрьевна – заместитель директора по УВР
	Статус в инновационной инфраструктуре	Краевой инновационный комплекс
	Куратор от ХК ИРО	Чебакова Альбина Анатольевна
2.	Цель инновационного проекта (программы)	**Основная цель:** Обновление содержания предметной области «Технология» в КГКОУ ШИ 3 через внедрение в содержание рабочих программ по трудовому обучению новых модулей профессиональных

		компетенций. 1. Внедрение новых модулей, разработанных на основе компетенций Абилимпикса в содержание программ трудового обучения на всем направлениям (Швейное дело, Столярное дело, Цветоводство и садоводство). 2. Использование в образовательном процессе на уроках трудового обучения новых технологий, методик и методов работы. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих обучение по предметной области «Технология», а также педагогов, принимающих участие в подготовке обучающихся к региональному чемпионату Абилимпикс в рамках внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования. 4. Участие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. 5. Профориентационное развитие обучающихся в связи с востребованностью профессиональных компетенций и новых профессий на рынке труда
3.	Перечень локальных нормативно-правовых документов, касающихся инновационной деятельности и принятых в образовательной организации за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2020-2021 гг.)	1. Положение о деятельности Краевого инновационного комплекса «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 2. Структура инновационного комплекса 3. План реализации школьного проекта «Обновление содержания предметной области «Технология» через формирование компетенций Абилимпикс»
4.	Ссылка на страницу сайта образовательной организации (педагога) о инновационной деятельности	Вся информация по деятельности КИК представлена на страничке сайта https://khb-int3.ru/kik

5.	Образовательные события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)	***Событие***	***Дата, место***	***Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т. д.)***	***Цель и результат***	***Ссылка на фото, видео (при наличии)***
		Абилимпикс 2020	28-30 октября, **Zoom**	Региональный этап	Участие в компетенциях «Вязание спицами», «Вязание крючком»,	https://khb-int3.ru/novosti/631-abilimp

					«Бисероплетение» Результат: участие 4-7 ноября в Всероссийском финале	iks-2020
		Мастер-классы по компетенциям: «Парикмахерское дело» (Косоплетение) Сити-фермерство	Сентябрь2020 -Июнь 2021	школьный	Развитие новых навыков и умений/ выход на новые компетенция Чесмпионата Абилимпикс	https://khb-int3.ru/kik https://www.instagram.com/school_internat3/
		Краевой день открытых дверей	20 марта 2021	краевой	Участие детей с ТМНР и РАС в матер-классах	https://khb-int3.ru/kik https://www.instagram.com/school_internat3/
		Неделя Труда и Творчества	С 17 мая по 23 мая 2021	школьный	Совершенствование трудовых навыков, творческая активность всех обучающихся и воспитанников, привлечение классов ТМНР к трудовым профилям и компетенциям «Абилимпикс «Ландшафтный дизайн», «Флористика»	https://www.instagram.com/school_internat3/ https://khb-int3.ru/kik

6.	Методические события, прошедшие в рамках инновационной деятельности (организация события или участие)	***Событие***	***Дата, место***	***Уровень (школьный, муниципальный, региональный и т. д.)***	***Цель и результат***	***Ссылка на фото, видео (при наличии)***
		Педагогический совет «Инновационная деятельность КГКОУ ШИ 3 на 2020/2021 гг.»	05 марта 2020 КГКОУ ШИ 3	школьный	Утверждение Положения, технического задания, структуры КИК, штатной структуры и функциональных обязанностей	https://khb-int3.ru/kik
		Круглый стол «Инновационный комплекс школы-интерната: внешнее сотрудничество»	18 мая 2020	школьный	Обсуждение перспективы сотрудничества с сторонними организация в рамках работы КИК Заключены соглашения со сторонними организациями	https://khb-int3.ru/kik
		Августовская научно-практическая конференция (совещание руководителей) по вопросу инновационной деятельности в ХК	13 августа 2020 г zoom - конференция	краевой (участник совещания)	Представление опыта учреждений в инновационной инфраструктуре ХК, задачи на 2020-2021 год	https://khb-int3.ru/kik
		Педагогический совет «Абилимпикс» - трамплин в будущее: дистанционный формат	29 октября 2020	школьный	Обсуждение перспективных направлений Чемпионата Абилимпикс Решение6 к 2022 году введение новых компетенций для участия: парикмахерск	https://khb-int3.ru/kik

					ое дело, флористика, сити-фермерство (школьный этап)	
		Краевой день открытых дверей	20 марта 2021	краевой	Участие педагогов и специалистов, родителей в мастер-классах	https://khb-int3.ru/kik https://www.instagram.com/school_internat3/
		Педагогический совет «От идеи до апробации: анализ и корректировка программ трудового обучения»	25 марта 2021	школьный		https://khb-int3.ru/kik
		Семинар «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	18.05.2021	Краевой (организатор/участник)	Обмен опытом по организации работы краевых инновационных комплексов	https://khb-int3.ru/kik https://www.instagram.com/school_internat3/
7.	Продукты инновационной деятельности в формате публикаций	*Печатные*		*Электронные*		
		Октябрь, 2021		**Статьи:** 1. «Обновление содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через формирование компетенций Абилимпикс» (Алхимина Н.Ю., Володина Л.В.) 2. «Организация профориентационной работы в начальной школе, реализующей АООП» (Ильина В.А. 3. «Роль психолога в ранней профориентации» (Воросова		

		Г.Н., Петрова Н.В.)
8.	Результаты инновационной деятельности за период действия статуса в инновационной инфраструктуре (2020-21 гг.)	1. Обновлены программы трудового обучения по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство» 2. Дополнены программы СБО и ОСЖ по компетенциям «Косоплетение» и «Парикмахерское дело» 3. Продолжается сотрудничество с сторонними лицами по развитию направлений компетенций Чемпионата Абилимпикса 4. Апробированы программы за период Сентябрь 2020- Апрель 2021г.
9.	Перспективы продолжения, развития и дальнейшей разработки тематики инновационного проекта (программы)	Считаем, что программа Краевого инновационного комплекса школы-интерната по теме «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» имеет дальнейшую перспективу в развитии, так как: - в учреждении развиваются новые компетенции Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» - привлекаются сторонние организации в рамках направления КИК - возросло количество участников школьного этапа Чемпионата А также появились новые направления в работе: - Развитие школьного Чемпионата для детей с ТМНР

КГКОУ ШИ 3 продолжи работу в инновации по направлению

Инновационный проект КГКОУ ШИ 3 в инновационной инфраструктуре Хабаровского края (период рассмотрения)

Тема инновационного проекта

«Обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Подтема: «Разработка разноуровневых рабочих тетрадей в рамках освоения предметных областей».

Период реализации проекта

Проект «Обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития»: «Разработка разноуровневых рабочих тетрадей в рамках освоения предметных областей» рассчитан на 2 календарных года с 01.01.2022 по 31.12.2023.

Цель и задачи проекта

Цель инновационного проекта – обновление и совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР.

Задачи:

1. Адаптация разрозненного материала под специфические потребности обучающихся с ТМНР.
2. Систематизация наработок педагогических работников (учителей, специалистов), работающих с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Подключение концентрического принципа построения рабочего материала (добавление и усложнение материала на следующем витке изучения).
4. Создание учителем совместно с обучающимся дидактического материала (мнемотаблиц, алгоритмов, картинно-графических планов, элементарных технологических карт и т.д.).
5. Создание универсальных рабочих тетрадей в рамках одной предметной области или тетради охватывающей задания разных предметных областей.

Обоснование значимости проекта
для развития системы образования

Инновационная значимость проекта заключается создание совершенно нового продукта (печатный и электронный вариант) для детей с тяжелыми множественным нарушениями развития.

Практическая значимость (реализуемость) проекта заключается:

– в практическом ежедневном использовании универсальных рабочих тетрадей в рамках учебно-воспитательного процесса.

– в использовании рабочей тетради другими педагогами, осуществляющими деятельность в ресурсных классах, педагогами, работающими с детьми с ОВЗ в общеобразовательных школах.

Программа реализации проекта

№	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы, диагностики и др.	Сроки реализации	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1 этап (Подготовительный)				
Задача: решение организационно-управленческих вопросов по включению в инновационную структуру				
1.	Формирование заявки на включение КГКОУ ШИ 3 в инновационную инфраструктуру Хабаровского края	Заполнение заявки, разработка проекта, подготовка технического задания, формирование методической команды (команды по внедрению инноваций)	До 30.11.2021 До 10.12.2021	Включение КГКОУ ШИ 3 в инновационную структуру Хабаровского края (Декабрь, 2021) Команда по внедрению инноваций КГКОУ ШИ 3 (приказ до 1012.2021)
2.	Формирование пакета документов инновационной площадки: Положение, План работы, Штатная команда, описание ресурсов, рисков и затрат	Разработка НПО инновационной площадки	До 25.01.2022	Положение, План, Штатная структура
2 этап (Реализация Уровень 1)				
Задача: обобщение и систематизация литературы рекомендательного характера по работе с обучающимися с ТМНР, систематизация материалов по областям и курсам; систематизация наработок педагогического коллектива, работающего с обучающимися с ТМНР, разбивка кадров по направления работы: учебная деятельность, внеурочная и воспитательная работа, сопровождение.				
1.	Заседание МО учителей начальной школы	Обсуждение Плана работы, разделение по группам, сбор информации Представление модели пособия	До 20.02.2022 До 30.04.2022	Модель пособия
2.	Педагогический совет о включении в инновационную инфраструктуру ХК	Доведение информации до педагогического коллектива о целях инновации, плане работы и др.	До 15.02.2022	Протокол ПС
3.	Информационная встреча	Обмен опытом,	До 25.05.2022	Корректировка модели

	с площадками схожей тематики	супервизия		пособия (рабочих тетрадей) внесение корректировок, проба на универсальность
4.	Представление модели пособия (рабочей тетради) Хабаровскому краевому институту развития образования, родительской общественности регионального отделения ВОРДИ, педагогическому совету	Внесение крайних изменений, корректировок, учет мнения родителей, последних изменений НПО	До 20.06.2022	Утвержденные макеты рабочих тетрадей
5.	Подготовка полугодового отчета по деятельности ИП	Анализ проведенной работы	До 30.06.2022	Отчет в ХК ИРО
3.	Разработка нескольких рабочих тетрадей по предметным областям группами педагогов	Разработка рабочих тетрадей предметной области: 1. «Речь и речевая практика» по альтернативной коммуникации, 2. «Окружающий мир» по окружающему природному миру и окружающему социальному миру 3. По курсу внеурочной деятельности	До 31.08.2022	Рабочие тетради
3 этап (Реализация Уровень 2)				
Задача: включение в образовательный процесс рабочих тетрадей для обучающихся с ТМНР в рамках учебных предметов, курса внеурочной деятельности, анализ результативности использования тетрадей				
1.	Включение рабочих тетрадей в учебный процесс	Работа учителей	С 1.09.2022 на постоянной основе	Работа обучающихся с ТМНР с рабочими тетрадями
2.	Включение рабочих тетрадей во внеурочную деятельность	Работа учителей	С 1.09.2022 на постоянной основе	Работа обучающихся с ТМНР с рабочими тетрадями
3	Анализ результативности использования рабочих тетрадей при оценке жизненных компетенций обучающихся на заседании МО	Качественный сбор информации о приращении жизненных компетенций обучающихся	До 25.12.2022, до 25.05.2023	Аналитическая справка
4	Обмен опытом/ обмен рабочими тетрадями в рамках других предметных областей с учреждениями включенными в	Работа учителей	С 15.01.2023	Совершенствование содержания образования обучающихся с ТМНР, расширение возможностей обучающихся с ТМНР

	инновационную площадку по схожей тематике			
5	Комплексный анализ использования тетрадей	Семинар педагогов-разработчиков	До 25.03.2023	Материалы семинара
6	Представление рабочих тетрадей специалистам КРЦ и МРЦ, специалистам ведущим ресурсные классы	Обмен опытом	В период с март по июнь 2023	Анализ
4 Этап (Презентация и распространение опыта)				
Задача				
1	Статьи педагогов КГКОУ ШИ 3 о работе по рабочим тетрадям, репортаж, видеоролик	Презентация опыта	До 01.06.2023	Видеоролик, статьи, репортаж
2	Печать рабочих тетрадей в типографии г. Хабаровска, типографии ХК ИРО	Презентация опыта	До 20.07.2023	Тираж рабочих тетрадей
3	Выступление на Августовской научно-практической конференции по теме Инновационной деятельности	Презентация опыта	До 15.08.2023	Признание опыта педагогической общественностью
4	Презентация рабочих тетрадей коллегам других регионов	Распространение опыта	До 20.10.2023	Презентация
5	Педагогический совет «Итоги инновационной деятельности 2022-2023»	Итоги инновации	До 25.12.2023	Материалы, протокол
6	Заявка на включение в инновационную инфраструктуру Хабаровского края на 2024-2026 гг.	Заявка	До 20.12.2023	Пакет документов

2.4.11. Достижения и успехи обучающихся в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях в 2020-2021 учебном году

Первое полугодие 2021 год		
Участие воспитанников	муниципальный уровень	1. 1. Конкурс «Креативный огнетушитель»; 2. Участие в акции «Из рук в руки. Весна безОпасностей»; 3. Веселые старты «Молодой атлет»; 4. Квест, посвященный Дню защитника Отечества-*2 место* 5. Городские спортивные соревнования «Веселые старты»

	Региональный/Краевой	1.Региональные соревнования по юнифайд-стритбол-*1 место;* 2.Региональные соревнования по юнифайд-мини футболу в рамках Специальной олимпиады России -*2 место;* 3.Краевой спортивный Нерф-турнир среди детей с ОВЗ-*3 место;* 4.Региональные соревнования по юнифайд-флорболу-*3 место;* 5.Соревнования по пионерболу Специальной олимпиады России-*3 место;* 6.Краевой конкурс концертных программ «Ступенька к успеху»; 7.Водно-спортивный фестиваль, посвященный дню города- *2 место (гребля на сап доске) и 3 место (рафтинг);* 8. Спартакиада среди воспитанников детских домов Хаб. края; 9. Конкурс «Мамины ладошки» - *2 и 3 место*; 10. Краевой конкурс экологических плакатов и рисунков «Водное богатство» -*3 место* (Мальцева Ю.); 11. Конкурс изобразительного творчества детей, подростков и лиц с РАС ТМНР «Я художник и творец!»-*Диплом 1 степени* (Маркина Н.); 12. Краевой инклюзивный творческий конкурс плакатов «От вредных привычек откажись, выбери достойную жизнь» - *Диплом 2 степени.*
	Всероссийский	1. Всероссийский турнир Специальной Олимпиады по юнифайд-мини-футболу «Играй с нами»-*3 место*; 2.Всероссийская конференция-конкурс молодых исследователей «АГРОБИОИНЖЕНЕРИЯ «2021» (Колышкин К.С.) 3.Международный конкурс искусств «Первые ласточки» - *Диплом 1 степени*; 4.Международный конкурс «Я художник-я так вижу»;
участие педагогов организации в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня	на уровне организации, муниципальном, краевом, всероссийском	1. «Последний звонок»; 2. «День защиты детей» 1. «Свеча памяти» 1.Открытый краевой конкурс научно-методических разработок педагогов и специалистов коррекционно-образовательных учреждений для коррекционно – образовательных организаций. -2 место – Лангеланд Ю.В. (номинация «Программы») -1 место – Луганова О.В., Володина Л.В. (номинация «Методическая разработка») -2 место – Анисимова Н.В. 2. «Педагогический Дебют 2021» 1. Окна победы 2. Бессмертный полк 1.Публикация на официальном сайте Детской онлайн - галереи «Шантарам» авторский материал – работу

		«»Уголок парка на ул. Ильича» и «Осенний улов паука» (Маняхина Л.Г.); 2.Публикации на сайте ИНФОурок;
2 полугодие 2021 год		
участие воспитанников организации в смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня	муниципальный уровень, региональный, краевой, всероссийский	1.Районный конкурс рисунков «Мишка из Дворца творчества»- 1 место (Марина Дарья); 2. Конкурс плакатов «83-я годовщина образования Хабаровского края» 2, 3 место; 3.Краевой конкурс «Мир, в котором мы живем» 1 и 2 место; 4. Международная викторина «Страна профессий» - Диплом 2 степени (Гладышев Ян); 5. Международная викторина «Страна профессий» - Диплом 1 степени (Гладышев Ян); 6. Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая!»- 3 место; 7. Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка зима»- Дипломы I II степени; 8.Открытый краевой конкурс «Операция «Новогодняя игрушка» Диплом III ; 9.Районный смотр-конкурс новогодних игрушек – Диплом участника; 10.Международный конкурс елочных игрушек и новогодних украшений «Зеленая красавица» - Диплом II степени; 11. Международный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» - Сертификаты участников;
участие воспитанников организации в смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях разного уровня	муниципальный уровень	Конкурсы/Чемпионаты спортивной направленности в рамках календаря Специальной Олимпиады России **Всероссийская спартакиада специальной олимпиады России по стритболу** 1 место (педагоги: Худенко С.А., Безрукова Т.Г.) **Онлайн ГТО** Золотые, серебряные значки (14 шт.) **Онлайн-теннис** 1 место (педагоги: Худенко С.А., Симдянова О.А.) 1.Районный конкурс рисунков «Мишка из Дворца

		творчества»- 1 место (Марина Дарья); 2. Конкурс плакатов «83-я годовщина образования Хабаровского края» 2, 3 место; 3.Краевой конкурс «Мир, в котором мы живем» 1 и 2 место; 4. Международная викторина «Страна профессий» - Диплом 2 степени (Гладышев Ян); 5. Международная викторина «Страна профессий» - Диплом 1 степени (Гладышев Ян); 6. Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая!»- 3 место; 7. Краевой конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка зима»- Дипломы I II степени; 8.Открытый краевой конкурс «Операция «Новогодняя игрушка» Диплом III ; 9.Районный смотр-конкурс новогодних игрушек – Диплом участника; 10.Международный конкурс елочных игрушек и новогодних украшений «Зеленая красавица» - Диплом II степени; 11. Международный творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза» - Сертификаты участников;
наличие призеров и победителей смотров, конкурсов, фестивалей, соревнований	Муниципальный, краевой, международный	1.Районный конкурс рисунков- 1 место (Марина Дарья); 2. Конкурс плакатов «2, 3 место; 3.Краевой конкурс 1 и 2 место; 4. Международная викторина Диплом 2 степени (Гладышев Ян); 5. Международная викторина - Диплом 1 степени (Гладышев Ян); 6. Международный творческий конкурс - 3 место;
участие педагогов организации в профессиональных конкурсах, мероприятиях, фестивалях различного уровня (10)	Школьный, краевой, всероссийский	На уровне организации: Неделя «Математики», «Безопасности», «Логопедов», «Русского языка» Краевые конкурсы 1. Проектная Идея 2021 (Победители) – Лангеланд Ю.В., Тулинова Е.В. 2. Педагогический серфинг (Победители) – Ноябрь (Федосеева, Елькина) 3. Инклюзивная идея (Ноябрь) – Участники – Телицына, Линник 4. Лучших методических разработок педагогов (Бабошкина С.В., Иванова А.А., Воросова Г.Н.) Городские конкурсы

		1. Конкурс разработок по здоровьесбережению для детей с ОВЗ - Победители (Телицына А.И., Линник А.О.) Деятельность Клуба-молодого педагога КГКОУ ШИ 3 признана на высоком уровне Хабаровским краевым институтом развития образования, рекомендована к транслированию опыта и печати. Специалисты КЦПД РАС ТМНР «Северный» презентуют опыт работы с детьми с РАС и ТМНР, а также родителями в рамках проектов президентских грантов «Помощь через расстояние. Всероссийский конкурс «Учитель будущего» методических разработок для детей с ОВЗ (участники: Долгих, Иванова, Воросова) Всероссийский конкурс Здоровое поколение «Детская йога» - 1 место (Иванова) Публикации: 1. Сайты педагогов 2. Сайт КГКОУ ШИ 3 (размещение информации от КЦПД РАС ТМНР «Северный» проект «Помощь через расстояние») 3. Публикации на сайте инфоурок 1.Публикации в сетевом издании «ВТЦ «МУЛЬТЯШКИНО»; 2.Публикации на Образовательном портале «Рыжий кот»

2.4.12. *Воспитательная работа КГКОУ ШИ 3*

С 2021 года в школе-интернате разработана и реализуется новая программа воспитания и социализации в рамках следующих модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Наставничество», «Финансовая грамотность».
Большое внимание в учреждении отводится на работу с отдельными группами детей: с детьми «группы риска», по предупреждению самовольных уходов, по предупреждению употребления алкогольных и наркотических веществ, по здоровьесбережению. Заместителями директора по обеспечению безопасности Мамоновым А. Ю., по воспитательной работе Ивановой Л. Г. совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних, педагогами школы-интерната велась планомерная и эффективная работа в направлении профилактики самовольных уходов и совершения правонарушений.

Большой пласт воспитательной работы проводился по направлению всестороннего развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации, с учетом интересов обучающихся. Содержание воспитательной работы строилось с учётом особенностей воспитанников, их потребностей.

В учреждении была организованна внеурочная деятельность по различным

направлениям:

1. В учебном процессе организованы занятия по курсам внеурочной деятельности: «Родничок», «Мир сказки», «Истоки» (духовно-нравственное направление), «Домовенок», «Игротека», «Финансовая грамотность» (социальное направление), «Домисолька» (общекультурное направление), «Радуга здоровья» и «Шаги здоровья» (спортивно-оздоровительное), по направлениям (духовно-нравственное развитие), «Мир книги» (общеинтеллектуальное развитие личности), «Мастерская Ляп-Ляпыча», «Версия» (общекультурное развитие личности).

2. В рамках факультативных занятий (технической направленности): «Робототехника»

3. В рамках спортивно-оздоровительной работы под руководством учителей физической культуры: «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Бочче», «Настольный теннис», «Детский фитнес».

4. В рамках дополнительного образования (декоративно-прикладное направление) под руководством педагогов дополнительного образования: «Рисунок к празднику», «Бисероплетение», «Мягкая игрушка».

5. В рамках профессионально-трудового направления под руководством учителей трудового обучения, воспитателей школы-интерната: «Веселая нить», «Резьба по дереву», «Зеленый патруль», «Бисероплетение».

6. В рамках спортивно-трудового направления: «Мустанг» (руководитель Моисеенко И. В.)

7. В рамках естественно-научного направления: «»Зоосад» (руководитель Моисеенко И. В.)

8. Военно-патриотическое направление под руководством руководителя школьного музея Лугановой О. В. «Сквозь дымку лет», где ребята занимаются поисковой работой, находят своих родственников, участников ВОВ, чтобы затем с гордостью пройти в Бессмертном Полку.

9. В рамках информационного направления: «Библиотечный час», для повышения читательской активности среди школьников.

В течение 2021 года с детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа по 8-ми направлениям: ритмика, логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, психокоррекционные занятия с педагогом-психологом, сенсорное развитие, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практические действия.

Для успешной социализации воспитанников в обществе школа-интернат активно сотрудничает с организациями города с целью расширения социокультурного пространства воспитанников, так в 2021 году были заключены 8 договоров о безвозмездном сотрудничестве:

- с МАУДОД «ДТДиМ» «Северное сияние», где воспитанники и обучающиеся посещали занятия художественной, технической направленности.
- взаимодействие с храмом Серафима Саровского;
- взаимодействие с КЦО;
- взаимодействие с городской и районной библиотеками;
- взаимодействие с Центром «Грань»;
- взаимодействие с центрами по работе с населением «Диалог», «Содружество»;
- взаимодействие с зоосадом имени Сысоева;
- взаимодействие с адаптивной школой, в рамках спортивной подготовки детей-

инвалидов по направлению «Дзюдо», «Плавание», спортивно - конный клуб «Мустанг»;

- взаимодействие со спортивно-оздоровительным комплексом «Бассейн на Ореховой Сопке», с целью укрепления здоровья воспитанников.

Результатом систематических занятий и тесного взаимодействия с организациями стали призовые места в городских, муниципальных и краевых мероприятиях, занимаемые ребятами нашей школы:

В 2021 году ребята с педагогами были участниками различных краевых конкурсов: Городская эстафета среди воспитанников детских домов, Центр социальной адаптации молодежи «Грань», Краевой фестиваль «Преодолей себя», Краевой смотр-конкурс концертных программ, Краевой конкурс «Приамурские узоры», «Школьная пора», «Амурская нотка», «Мир, в котором мы живем», «Чародейка зима», «Вдохновение», «Мы все можем», «Дети галактики», «Мамины ладошки», и другие.», Большая работа ведется и в спортивном направлении: Специальная Олимпиада России по игре в бочче, по настольному теннису, пионерболу, Федеральный чемпионат по юнифайд-баскетболу, Региональный чемпионат «Абилимпикс - 2021». Неоднократно выезжали с концертами: в Краевой Дом Ветеранов, в Дом ветеранов Краснофлотского района г. Хабаровска, в Дом культуры железнодорожников. Ребят всегда принимают радушно и с большой благодарностью.

8 воспитанников в возрасте 9-16 лет посещали конный клуб с целью ухода за животными;

16 воспитанников три раза в неделю посещают бассейн, два раза в неделю посещают секцию Дзюдо в академии физкультуре и спорта;

В 2021 г. ребята с педагогами стали призерами и лауреатами в различных международных, всероссийских, краевых конкурсах и спортивных мероприятиях:

1.Всероссийский турнир Специальной Олимпиады по юнифайд-мини-футболу «Играй с нами»-3 место;

2.Всероссийская конференция-конкурс молодых исследователей «АГРОБИОИНЖЕНЕРИЯ «2021» (Колышкин К.С.)

3.Международный конкурс искусств «Первые ласточки» - Диплом 1 степени;

4.Международный конкурс «Я художник - я так вижу»;

5. Международная викторина «Страна профессий» - Диплом 2 степени (Гладышев Ян);

6. Международная викторина «Страна профессий» - Диплом 1 степени (Гладышев Ян);

7. Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая!», Диплом 2 степени

8.Региональные соревнования по юнифайд-стритбол-1 место;

9.Региональные соревнования по юнифайд-мини футболу в рамках Специальной олимпиады России -2 место;

10.Краевой спортивный Нерф-турнир среди детей с ОВЗ-3 место;

11.Региональные соревнования по юнифайд-флорболу-3 место;

12.Краевой конкурс концертных программ «Ступенька к успеху»;

13. Конкурс «Мамины ладошки» - 2 и 3 место;

14. Краевой конкурс экологических плакатов и рисунков «Водное богатство» -3 место (Мальцева Ю.);

15. Конкурс изобразительного творчества детей, подростков и лиц с РАС ТМНР «Я художник и творец!»- Диплом 1 степени (Маркина Н.);

15. Краевой инклюзивный творческий конкурс плакатов «От вредных привычек откажись, выбери достойную жизнь» - Диплом 2 степени.

16.Краевой конкурс «Мир, в котором мы живем» 1 и 2 место.

Воспитанники проходят консультации и плановые лечения: в Психоневрологическом диспансере г. Хабаровска, в КГБУЗ "Детской городской клинической поликлинике №3", КГБУЗ "Детской краевой клинической больнице".

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. Образовательная деятельность, проживание в интернате и внеурочные мероприятия проводились с выполнением требований Росптребнадзоа. Регулярно работает Кабинет Здоровья, где на современном оборудовании с ребятами занимаются не только медицинские работники, но и узкие специалисты, согласно расписанию посещений.

Профилактическими прививками охвачено 100 % воспитанников. Началась работа по вакцинации воспитанников от COVID.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6 разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Центром здоровья, Детской поликлиникой №3. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

В июне, июле 2021 года на территории школы был организован летний лагерь с тематическими сменами: «Экологическая» и «Спортивно-оздоровительная смена». Все мероприятия проводились с выполнением рекомендаций Роспотребнадзора.

36 воспитанников в августе 2021 года традиционно, уже который год подряд, отдыхали на море в лагере «Жемчужный» Приморского края. Это отличный способ не только улучшить здоровье, но и получить новые впечатления, опыт общения со сверстниками; найти новых друзей.

В школе-интернате разработаны и реализуются следующие программы:

- Программа воспитания и социализации обучающихся КГКОУ ШИ 3;
- Программа здоровьесбережения;
- Программа профессиональной ориентации обучающихся КГКОУ ШИ 3.

Согласно плану воспитательной работы проводятся мероприятия по различным направлениям и в разных формах проведения.

Педагогами учреждения разработаны и реализуются программы дополнительного образования: «Рисунок к празднику» (Маняхина Л.Г.), «Бисероплетение», «Мозаика» (Патрушева О.А.). По каждой программе разработан тематический план мероприятий по реализации.

В школе-интернате работают следующие кружки и студии: «Резьба по дереву», руководитель Черныш П.В. - учитель трудового обучения; музыкальные кружки «Веселая компания», «Домисолька» руководитель Полищук В.Д., учитель музыки; спортивные: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Бочче», «Шаги здоровья» руководители учителя физической культуры и другие…

В июне, июле 2021 года на территории школы был организован летний лагерь с тематическими сменами: «Экологическая» и «Спортивно-оздоровительная смена». Все мероприятия проводились с выполнением рекомендаций Роспотребнадзора.

36 воспитанников в августе 2021 года традиционно, уже который год подряд, отдыхали на море в лагере «Жемчужный» Приморского края. Это отличный способ не только улучшить здоровье, но и получить новые впечатления, опыт общения со сверстниками; найти новых друзей.

Проводились занятия по интересам. Данная работа способствовала всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей успешной социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей. С детьми велась индивидуальная коррекционно-развивающая работа как во время занятий, так и в свободное время.

Результатом систематических занятий стали призовые места Федеральных, Краевых и муниципальных мероприятий, занимаемые ребятами нашей школы.

Для успешной социализации воспитанников в обществе, была организована деятельность волонтеров в системе дополнительного образования. Тесное сотрудничество с военно-спортивной базой «Амур», с приходом храма прп. С. Саровского, с ЦСРН «Содружество» и другие. Все это способствовало социализации и патриотическому воспитанию подростков, а также учило выживанию в трудных ситуациях. Организовывались совместные мероприятия с другими краевыми образовательными учреждениями, где принимали участие воспитанники школ-интернатов Хабаровского края.

В 2021 г. в семью (под опеку, попечительство) передана 4 воспитанников. Деятельность по реализации постановления Правительства РФ № 48: в школе-интернате приказом от 01.09.2020 г. № 137 сформировано 5 групп, численностью не более 8 воспитанников, все группы сформированы по семейному типу.

Для развития системы отдыха и оздоровления детей, администрация учреждения заключила договор с детским санаторием «Амурский», где в течение года воспитанники интерната прошли курс оздоровления.

За прошедший учебный год острых инфекционных заболеваний не зарегистрировано. Диспансеризацией и профилактическими прививками охвачено 100 % воспитанников.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы - интерната, в рационе используется аскорбиновая кислота. Выполняются требования к организации питьевого режима. В течение учебного года проводится витаминизация.

Воспитанники получают сбалансированное рациональное 6 разовое питание. При приготовлении пищи используется йодированная соль, закупается йодированный хлеб, проводится витаминизация третьих блюд. Ведется взаимодействие с Центром СПИД, Центром здоровья, Детской поликлиникой №3. Сотрудниками медпункта контролируется санитарное состояние помещений школы-интерната, проводятся инструктажи с работниками интерната по сезонным заболеваниям, санитарным правилам.

Планируя воспитательную работу на 2021-2022 учебный год, ставим следующие задачи:

1. Повышение мотивации педагогов на получение квалификационных категорий первой и высшей.
2. Работать над формированием компетенций обучающихся для участия в конкурсе «Абилимпикс».
3. Совершенствование работы по здоровьесбережению и формированию экологической культуры поведению обучающихся.
4. Продолжить работу по профессиональному самоопределению с воспитанниками, через расширение связей с предприятиями и ОО города (с целью знакомства с рабочими специальностями).
5. Продолжить работу по профилактике самовольных уходов и совершению правонарушений среди обучающихся.
6. Продолжить работу по оборудованию жилых секций приближенно к домашним условиям.
7. Привлекать родительскую общественность к жизни школы.

2.4.13. Методическая работа

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Воспитательная система в школе как условие формирования жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ»

Основные цели методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства в сфере применения современных образовательных технологий с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках ФГОС.
2. Повышения качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере специального коррекционного образования.
3. Оказание помощи педагогам в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
4. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Задачи методической работы:

1. Создание условий для социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания.
2. Систематическое изучение нормативных документов, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и современных перспективных образовательных технологий в специальном (коррекционном) образовании.
3. Создание в школе открытого информационно-образовательного пространства.
4. Оказание консультативной помощи учителям и воспитателям, узким специалистам в организации педагогического самообразования.
5. Повышение квалификации и общей педагогической культуры педагогического коллектива.
6. Систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта коррекционно – воспитательной работы.
7. Организация наставнической деятельности для молодых специалистов, оказание им помощи в преодолении профессиональных затруднений.
8. Повышение уровня психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса.

Направления методической работы

1. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (самообразование, курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
2. Инновационная деятельность
3. Повышение качества образования

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют повысить свой профессиональный уровень и решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, работа в МО, выступления на МО, семинары, наставничество, аттестационные мероприятия, вебинары, КПК, конференции,

административные совещания. Стратегия работы образовательного учреждения отражается в тематике педагогических советов 2020-2021 учебном году:

Тема	Дата	Примечания
Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности учреждения в современных условиях	30.08.2021	Установочный педагогический совет, о задачах на новый 2021-2022 учебный год
Итоги деятельности в инновационной инфраструктуре Хабаровского края по теме «Эффективные модели профориентации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	16.11.2021	Подведение итогов, выбор темы на 2022-2024гг, утверждение технического задания и штатной структуры КИК
«Программа развития школы-интерната 2017-2021: итоги пятилетнего периода. Новые вектора развития учреждения на период 2022-2026 гг.»	26.12.2021	Анализ результатов работы Программы развития за 2017-2021 гг. Предоставление отчетов по направлениям деятельности. Особенности формирования Новой программы развития ан 2022-2026 гг.
Школа - краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования	25.02.2022	Анализ работы с МРЦ, Мероприятия/площадки
АООП школы-интерната на 2022-2026: изменения и дополнения. Утверждение экзаменационного материала.	08.04.2022	Анализ проведенной работы методических объединений по итогам периода работы АООП 2017-2022 Особенности итоговой аттестации обучающихся в 2021-2022 учебном году
Итоги деятельности педагогического коллектива по выполнению приоритетных задач и направлений в 2021-2022 учебном году	07.06.2022	Анализ работы.
Возможно изменение дат и тем, в связи с поступающими распоряжениями и уточнениями		

Тематика педагогических советов направлена на решение основной проблемы школы, ее задач в условиях модернизации образования, отслеживание результатов деятельности педагогического коллектива по основным направлениям, обозначенным в плане школы. Регулярно проходят заседания методических объединений. Цель которых, повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, аттестация педагогов, возможность поднять и обсудить самые разнообразные вопросы, ознакомиться с опытом работы коллег. Школьные методические объединения работают по составленным и утвержденным планам работы.

В школе-интернате функционируют 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Кияшко А.Ю.,
- МО трудового обучения и СБО – руководитель Володина Л.В.,
- МО воспитателей

- МО узких специалистов – руководитель Долгих В.С.
- ШМО учителей предметников - руководитель Луганова О.В.

Работа всех МО нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. В рамках работы МО проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические недели.

Все педагоги работают над темами по самообразованию, что способствует повышению их квалификации и профессиональному росту. Темы утверждаются в начале года на заседаниях МО. С отчетами о проделанной работе педагоги выступают на заседаниях МО и педагогических советах. Учителя и воспитатели обменивались опытом работы, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Все методические объединения провели запланированные предметные недели, в ходе которых были организованы различные мероприятия (викторины, квесты, школьные олимпиады и др.). Педагоги активно использовали на своих уроках современные технологии: проектная деятельность, использование презентаций, работа с интерактивной доской.

Согласно Программе развития КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска организована работа Центра помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями. Специалисты центра постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, занимаются самообразованием, проходят курсу повышения квалификации, проводят обучающие занятия для педагогов и специалистов КГКОУ ШИ 3. В течение учебного года педагогии центра и ребята участвовали в социальных и благотворительных акциях, концертах.

МО узких специалистов ведет целенаправленную работу по формированию и развитию информационно-методического и диагностического комплекса Службы сопровождения. Специалисты находятся в постоянном развитии, изучают опыт коллег по организации различных форм занятий, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием. В течение 2020-2021 учебного года члены МО узких специалистов проводили индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, принимали участие в работе школьного ПМПк. Педагоги приняли участие во всех направлениях конкурсного движения Хабаровского края.

Педагогический Серфинг (февраль 2021 (очный тур)) **Педагогический Серфинг (ноябрь, 2021)**	Долгих В.С., Линник А.О. – Победитель Елькина Л.С., Федосеева А.Н. - Победитель
Лучший учитель года (март 2021)	Участники Ильина В.А., Пархоменко Н.В,, Кияшко А.Ю., Елькина Л.С.
Краевой конкурс научно-методических разработок педагогов, организованный АМГПУ	Победители/призеры Анисимова Н.В., Луганова О.В., Володина Л.В., Лангеланд Ю.В.
Практика профориентационной деятельности (февраль 2021)	Жабина Л.А. - Участник
Лучшая педагогическая разработка «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках ОО» (март 2021)	Коновалова Е.И. - участник

ИнтерАктивная презентация (апрель 2021)	Участники/Призеры Федосеева А.Н., Воросова Г.Н., Федосеева О.Я., Процкова А.А.
Лучший педагог-библиотекарь 2021 (апрель-май 2021)	Участник Моисеенко И.В.
Конкурсы творческой направленности (август 2020-сентябрь-2021)	Призеры/победители Полищук В.Д., Тулинова Е.В.
Лучшая проектная идея 2021 (июль 2021)	Призеры Лангеланд Ю.В., Тулинова Е.В. (II) место
Педагогический дебют 2021 номинация «Педагог-наставник»	Абсолютный победитель Жабина Л.А.

Также педагоги школы участвовали в скайп- семинарах (вебинарах) по обмену и распространению опыта среди педагогов коррекционных школ по электронному обучению с использованием ДОТ, Лангеланд Ю.В. выступала онлайн на всероссийской молодежной научной конференции с докладом.

В рамках методического объединения учителей предметников и службы сопровождения проходили взаимопосещения открытых уроков учителей предметников и коррекционных занятий СС согласно утвержденному плану.

Статья: «Изучение школьной мотивации у младших школьников с нарушением интеллекта». http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/issue/view/50

Учителя физкультуры Безрукова Т.Г. и Худенко С.А. принимали активное участие в различных мероприятих. Команда наших воспитанников заняла призовые места в краевом фестивале по военно-прикладным видам спорта «Преодолей себя» -2 место , . Краевой фестиваль Краевые соревнования по стритболу -2 место (04.03); пионерболу. В мае месяце спортивная команда участвовала в Краевом Олимпийском фестивале, где заняла призовые места по различным видам спорта. На каникулах для детей и взрослых организовывались совместные спортивные игры

В течение учебного года велась подготовка обучающихся к выполнению нормативов ГТО на уроках физкультуры. Была организована сдача норм ГТО как обучающихся, так и сотрудников школы - интерната. Были организованы выезды в бассейн для сдачи нормативов ГТО по плаванию детей и взрослых.

Все педагоги в течение года принимали участие на семинарах разного уровня, прошли дистанционные курсы профессиональной переподготовки, занимались самообразованием. Каждый педагог успешно использовал собственные методические наработки, творческие приёмы, находки, знакомился с новыми педагогическими технологиями, применял их в своей работе при подготовке творческих семинаров, уроков, педсоветов.

В течение всего учебного года под руководством учителя музыки Полищук В.Д. проходили музыкальные праздничные концерты ко всем знаменательным датам. Постоянно проходят выступления вокальной группы на различных уровнях. Принимали участие в городских, краевых музыкальных конкурсах.

Работа МО воспитателей велась по плану. Каждый из воспитателей определил для себя тему по самообразованию в воспитательной работе. Отчеты проходили в форме сообщения. В 2020-2021 учебном году все воспитатели начали работу в проектной деятельности.

Все проекты носят интересный, разносторонний, содержательный характер и утверждены для реализации.

Во втором полугодии воспитанники посещали кружок компьютерной грамотности, организованный социальным партнером ПАО «Сбербанк».

В целях социализации детей с проблемами в развитии, включение их в доступный общественно – значимый труд, фактическую подготовку их к жизни, процесс воспитания реализовывался через занятия творческих кружков. Проводимая работа делает наших воспитанников добрее, отзывчивее, толерантнее, занятия сплачивали детей. Воспитанники сами активно участвовали в подготовке и проведении этих занятий. Педагоги добились хороших результатов в практической и творческой деятельности воспитанников. Костенко Е.В. занималась с девочками художественной вышивкой и ковроткачеством; Васильева О.А. бумагопластикой; Кравцова В.Г. вязанием на спицах; Лончакова Н.А. выполняла с воспитанниками работы в технике «Изонить». Работы детей выставлялись на различных выставках школьного, городского, краевого уровнях, имеются грамоты, сертификаты. Крюков С.Н. систематически в любое время года совершал с детьми пешие походы с целью оздоровления и охраны природы. Отрабатывались наиболее эффективные формы построения занятий (мастер-классы, диспуты, рассуждения с воспитанниками и др.). Костенко Е.В., Кравцова В.Г., Васильева О.А., Бехтенева Н.Н, Щерба Л.А. проводили различные кулинарные мастер-классы. Щерба Л.А., Бехтенева Н.Н, Чудородова С.Б. подготовили с детьми театральные постановки, посвященные «Году Театра». Музыкальная постановка сказки «Репка», Светланы Борисовны заняла первое место и уже неоднократно выступали на различных мероприятиях. На педагогическом совете выступала Васильева О.А.. Активно себя проявляла Пархоменко Е.А. – дважды принимала участие в конкурсе «Воспитатель года», проводила мастер-класс: «Интуитивное правополушарное рисование» на краевом уровне. Воспитатели творчески подходили к проведению занятий, добиваясь решения конкретных и поставленных задач воспитания. Занятия современны, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ. Внимание было уделено и работе с молодыми педагогами. Целью работы являлось методическое сопровождение начинающих воспитателей. С данными педагогами работала не только администрация, но и наставники. Молодым специалистам оказывалась помощь и консультации по структуре написания планов. Даны рекомендации по изучению необходимой методической литературы.

Цель работы педагогов методического объединения учителей трудового обучения «Повышение качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере специального коррекционного образования через создание единого информационно образовательного пространства по профессиональному трудовому обучению учащихся с ОВЗ». На заседаниях МО педагоги: Володина Л.В., Черныш П. В., Самойленко Т.Н., Ильюк Е.О. выступали с сообщениями из личного опыта работы, а так же представляли опыт работы коллег из школ для детей с ОВЗ из различных регионов России. В течение учебного года учителя готовили обучающихся к различным конкурсам. Володина Л.В. и Самойленко Т. Н. участвовали в оформлении коридора мастерских соответственно требованиям об организации единого информационно образовательного пространства. Володина Л. В. Участвовала в подготовке и проведению открытого интегрированного урока по развитию речи с учителем Лугановой О.В. Педагоги М/О принимали активное участие в педагогических советах школы,

в общешкольных мероприятиях: изготавливали атрибуты для проведения праздников, оформляли актовый зал и коридоры школы-интерната.

Педагоги методического объединения учителей начальных классов руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1) Создать условия для социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ОВЗ;

2) Повышать качество преподавания предметов через применение компетентностного подхода в обучении;

3) Повышать уровень самообразования каждого учителя как одно их требований к условиям внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов, была направлена на защиту прав и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В течение года на заседаниях методического объединения учителя изучали нормативные и инструктивно-методические документы Министерства образования, научно-методическую литературу, новинки периодической литературы по вопросам обучения и воспитания младших школьников.

В 2020-2021 учебном году по реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) работали 1-4 классы.

Были определены основные направления работы:

• изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;

• повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

• функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и сохранение результатов обучения.

• использование новых образовательных технологий в работе с детьми, обучающимися по АООП вариант 1, 2

Одно из направлений Стандарта - внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни.

Внеурочная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяла реализовать требования стандарта в полной мере.

В программах внеурочной деятельности школы представлены курсы для обучающихся 1 варианта:

«Домисолька» 1-4 класс;

«Родничок» 1-4 класс;

«Домовенок» 1-4 класс;

«Радуга здоровья» 1-4 класс.
«Будь здоров» - 5-7 класс
«Истоки» – 5-7 класс
«Версия» – 5-7 класс
«Финансовая грамотность» – 5-7 класс
Для обучающихся 2 варианта:
«Мир книги»
«Мир сказки»
«Игротека»
«Мастерская Ляп-Ляпыча»
«Шаги здоровья»
«Профи» - 6 класс

Проведение занятий внеурочной деятельности отражалось в журналах, которые заведены на каждый класс.

Методическая работа была организована исходя из темы по самообразованию. Самообразование учителя направлено на расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Оно включает научно-исследовательскую работу по определенной проблеме, посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; участие в работе педсоветов, научно-методических объединений, посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания; теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Тематики самообразования учителей классов ТМНР представлены следующими темами:

№	Ф.И.О.	Тема
1	Маркова Елена Анатольевна	Роль нетрадиционных форм проведения урока в повышении мотивации обучения.
2	Бредюк Наталья Александровна	Преодоление нарушений сенсорного восприятия у обучающихся с ТМНР в урочное и внеурочное время, как одно из условий формирования жизненных компетенций.
3	Кияшко Анна Юрьевна	«Развитие речи с элементами развивающего обучения в урочной деятельности».
4	Ильина Валерия Александровна	«Организация досуга обучающихся, как составная часть реализации воспитательной работы и внеурочной деятельности».
5	Щерба Любовь Анатольевна	Использование ИКТ в работе учителя, как средство оптимизации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ТМНР.
6	Федосеева Анастасия Николаевна	Формирование жизненных компетенций через игровые технологии у детей с ТМНР.
7	Телицына Анна Ивановна	Духовно-нравственное воспитание младших школьников с ТМНР посредством сказки.
8	Елькина Любовь Сергеевна	Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей с ТМНР
9	Мурашова Ирина Ивановна	Развитие сенсорных способностей детей через игровую деятельность.

10	Коновалова Елена Ивановна	"Нравственное воспитание младших школьников".

В рамках курсов повышения квалификации (стажерская практика) учителей начальных классов общеобразовательных школ. Учителями начальных классов были проведены открытые уроки.

Все учителя начальных классов работают над созданием и пополнением своей методической копилки. Педагогами используются технические средства обучения и наглядные пособия современного уровня для мотивации обучающихся к изучению предметов. Разрабатываются и проводятся уроки с использованием ИКТ, собираются планы-конспекты открытых уроков, сценарии классных часов, внеклассных мероприятий.

Разработаны план и график профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. В 2021 году прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности 7 педагогов, 1 – административный персонал.

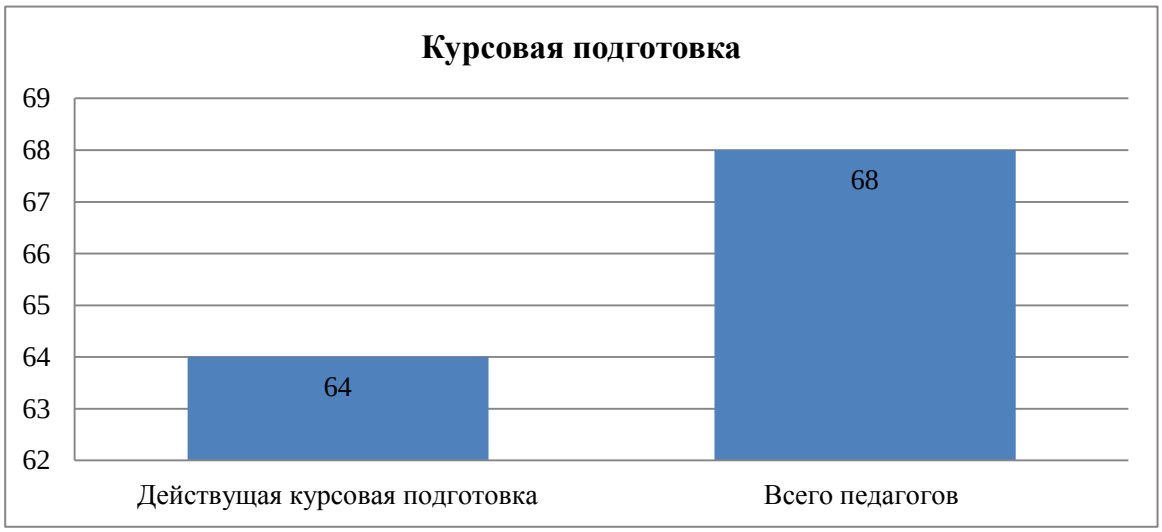
В рамках методической работы специалистами Центра КЦПД РАС ТМНР «Северный» был организовано обучение для учителей школы.

дата	время	тема	ответственный
1.10.2021		Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в школе-интернате №3. Категории обучающихся. Характеристика детей с РАС и ТМНР	Куренная В.М. Батина Т.Г.
8.10.2021		Сенсорные особенности детей с РАС. Организация образовательного пространства	Тулинова Е.В.
15.10.2021		Приемы и методы в работе с детьми с РАС и ТМНР	Царева В.А.
21.10.2021		Использование визуального расписания в работе с детьми с РАС и ТМНР	Китляр Т.Ю.
22.10.2021		Опыт применения технологий АДК в формировании учебного поведения и базовых учебных действий	Бредюк Н.А.
29.10.2021		Разбор занятия с использованием альтернативной дополнительной коммуникации и развивающего ухода	Гришин И.С.

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогов

Все педагоги имеют действующие курсы повышения квалификации, в том числе и по организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ. Все педагоги систематически повышают квалификацию и самообразовываются путем дистанционного обучения, через вебинары и семинары.

Но наиболее эффективной формой повышения квалификации педагогов является разработка и реализация программ корпоративного обучения. В течение учебного года были рассмотрены вопросы нормативно-правового, методического обеспечения введения профессиональных стандартов, методического и информационного обеспечения, повышения квалификации по переходу на профессиональные стандарты.



Система работы по курсовой подготовке педагогических работников обеспечивается взаимодействием между: организациями дополнительного образования (Центр развития творчества детей), ХКИРО, КЦО, ТОГУ, Центром психолого-педагогической, медицинской социальной помощи, ЦСУ и ОУ. Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется на основе перспективного планирования, которое составлено в соответствии с новыми требованиями и стандартами и корректируется в связи с потребностями и кадровыми изменениями. На начало учебного года в ХКИРО была предоставлена заявка на курсы, в которой отражена потребность в повышении квалификации по различным направлениям. Педагоги школы повышают свою квалификацию через такие формы как, работа в методических объединениях, наставничество, консультации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях и курсах КПК (дистанционно).

Так за 2020-2021 год обучение прошли:

Должность работника, преподаваемый предмет	Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации
Заместитель директора по УВР	Алхимина Наталья Юрьевна	**ХКИРО, 2020, 48 ч.** **Удостоверение** «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО» **ХКИРО, 2020, 36 час.** **Удостоверение** «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога». Удостоверение ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2021, 72 час. Организация общего образования и профессионального обучения воспитанников ДДИ и лиц, проживающих в ПНИ

Методист	Лончакова Екатерина Викторовна	**ХКИРО, 2020, 48 ч.** **Удостоверение** «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»
Педагог дополнительного образования	Патрушева Оксана Анатольевна	**КГАОУ ДО РМЦ, 2020, 24 ч.** **Удостоверение** «Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»».
Педагог дополнительного образования	Маняхина Людмила Георгиевна	**КГАОУ ДО РМЦ, 2020, 24 ч.** **Удостоверение** «Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»».
Воспитатель	Костенко Елена Владимировна	**ХКИРО, 2020, 48 ч.** **Удостоверение** «Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО»
Учитель	Щерба Любовь Анатольевна	**ТОГУ, 2020, 72 ч.** **Удостоверение** «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций». **ХКИРО, 2020, 72 ч.** **Удостоверение** «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель	Елькина Любовь Сергеевна	**ХКИРО, 2020, 72 час**. **Удостоверение** «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями». **ХКИРО, 2020, 36 час**. **Удостоверение** «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога».
Учитель	Ильина Валерия Александровна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» **ХКИРО, 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога».
Учитель	Кияшко Анна Юрьевна	**ХКИРО, 2021, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ХКИРО, 2021, 48 ч.** **Удостоверение** «Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога».
Учитель	Коновалова Елена Ивановна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель	Федосеева Ольга Александровна	**ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель физкультуры	Безрукова Татьяна Георгиевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с

		ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель физкультуры	Иванова Анна Александровна	**Учебно-методический центр подготовки специалистов в сфере фитнеса и оздоровительных технологий Body Coach 2019, 16 ч.** «Методики оздоровительной физической культуры»
Учитель математики	Дрюкова Анна Анатольевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **МГПУ, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты».
Социальный педагог	Кутько Ирина Викторовна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в социально-сложном положении»
Учитель чтения и развития речи, письма и развития речи	Луганова Ольга Владимировна	**ХКИРО, 2019, 24 час.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель пения и музыки, музыкальный руководитель	Полищук Виктор Дмитриевич	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель физкультуры	Худенко Светлана Андреевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель географии	Чайкина Дарья Владимировна	**МГППУ Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, февраль 2019** **Сертификат** Всероссийский научно-практический вебинар «Способы преодоления избирательного пищевого поведения у детей РАС» **ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **ТОГУ «Клевер» , 2019** **Сертификат** «Основы прикладного анализа поведения в работе с детьми ОВЗ»
Учитель	Черныш Петр Вячеславович	**ООО «Инфоурок», 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» **ХКИРО, 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая и предметная компетентность учителя технологии» **ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Системные изменения преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО».
Социальный педагог	Стрижкова Елена Николаевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в социально-сложном положении»
Социальный педагог	Торохова Ольга Ивановна	**ХКИРО, 2019, 16 ч.** **Удостоверение** «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной деятельности».

Педагог-психолог	Воросова Галина Николаевна	**ХКИРО, 2019, 96 ч.** **Удостоверение** «Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с проблемами в поведении». «Психолого-педагогическая компетентность педагога»
Педагог-психолог	Жабина Лариса Александровна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края». **ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Педагог-психолог	Сёмкина Ольга Яковлевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Учитель-логопед	Долгих Виктория Сергеевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **МЕРСИБО, 2019** **Сертификат** (прохождение курса) «Выявление и коррекция дизартрических проблем у детей с ОВЗ» **КГБУ ХЦППМСП, 2019.** КПК «Модуль 2 «Организация деятельности центров ППМС-помощи»
Учитель-логопед	Коваль Юлия Васильевна	**ХКИРО, 2019, 8 ч.** «Форматы образовательной деятельности в продуктах профессионального взросления молодых специалистов». **ХКИРО, 2019 , 72 ч.** **Удостоверение** «Основы логопедической помощи детям раннего возраста». **ХКИРО, 2019** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями».
Учитель-логопед	Коробкова Анна Олеговна	**ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Логопедическая помощь обучающимся с коммуникативными и интеллектуальными нарушениями».
Учитель-логопед	Пархоменко Наталья Викторовна	**«Педагогический журнал», 2019** **Диплом участника конференции (докладчик)** «Проблемы семей, воспитывающих ребёнка с особыми возможностями развития». **ХКИРО, 2019, 24 час.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **Новосибирский Госуд. Университет, 2019** «Основы прикладного анализа поведения в работе с детьми ОВЗ» **ООО СП «СОДРУЖЕСТВО», 2019, 104 ч.** **Удостоверение** «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». **ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Логопедическая помощь обучающимся с коммуникативными и интеллектуальными нарушениями». **АНО «НИИДПО», 2020, 108 ч.**

		Удостоверение «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы »
Учитель-логопед	Романова Татьяна Геннадьевна	**ХКИРО, 2019, 72 часа** **Удостоверение** «Основы логопедической помощи детям раннего возраста». **ФРЦ ИН ТМНР** «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР».
Учитель-логопед	Федосеева Анастасия Николаевна	**ХКИРО, 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Логопедическая помощь обучающимся с коммуникативными и интеллектуальными нарушениями».
Учитель-дефектолог	Кузнецова Татьяна Сергеевна	**ООО СП «Содружество», 2019, 104 ч.** **Удостоверение** «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». **ХКИРО, 2019, 48 ч.** **Удостоверение** «Педагогическая технология социализации молодых педагогов в профессиональной деятельности». **Центр развития образования «Инновационные решения»** «Здоровье сберегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников» **ФРЦ ИН ТМНР 2019** «Актуальные вопросы организации образования и комплексного сопровождения лиц с ТМНР»
Учитель дефектолог	Писарькова Вера Андреевна	**ХКИРО, 2019, 24 ч.** **Удостоверение** «Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края». **ХКИРО, 2019**
Учитель-дефектолог	Тулинова Екатерина Валерьевна	**ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» 2019, 104 ч.** **Удостоверение** «Деятельность тьюторов в условиях модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ». **ХКИРО, 2019, 27 мая** «Актуальные вопросы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». **КГБУ ХЦППМСП** КПК «Модуль 2 «Организация деятельности центров ППМС-помощи» 2019 **АНОДПО «Просвещение-Столица», 2019, 72 ч.** **Удостоверение** «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: организация образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О УО (ИН)»
Учитель-дефектолог	Быстрова Наталия Анатольевна	**ХКИРО, 2019, 24 час.** **Удостоверение** «Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Тьютор	Лангеланд Юлия Валерьевна	**«Наш солнечный мир» 2019, 55 ч.** Аутизм: Коррекционная работа на основе поведенческого анализа АВА **ПГУ, 2019, 2 ч.** «Психолого-педагогические основы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».
Тьютор	Александрова Татьяна Павловна	**ХКИРО, 2019** «Цифровая дидактика как механизм индивидуализации и персонализации образования на уровне среднего образования» **ХКИРО, 2019** «Цифровая трансформация образования»

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического

профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников.

В ОО реализуются мероприятия по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в рамках подпрограммы "Развитие производства медицинских изделий" государственной программы Российской Федерации "Развитие фармацевтической и медицинской промышленности" на 2013 – 2020 годы» в 2021 году согласно плана:

№ п/п	Запланированные мероприятия	Выполнение	Полученные результаты
1	Организация взаимодействия с региональным центром-оператором по вопросам внедрения системы мониторинга здоровья обучающихся в учреждениях.	Выполнено	Информация оперативно, по запросу направлялась в региональный центр-оператор
2	Предоставление отчетов о проведенных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.	Выполнено	В течение года
3	Диспансеризация и плановая вакцинация обучающихся и сотрудников.	Выполнено	В течение года
4	Встреча со специалистом центра «Контакт», тема «Взросление девочки».	Выполнено	В течение года
5	Организация санаторно-курортного лечения и летней оздоровительной компании ДОЛ «Жемчужина» Приморского края.	Выполнено	Август 2021 – 41 воспитанника и 3 выпускника в возрасте 8- 17 лет отдыхали в летнем оздоровительном лагере «Жемчужина», г. Большой камень, Приморского края.

2.3 Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Коллектив КГКОУ ШИ 3 насчитывает 126 работников (без внешних совместителей), в том числе руководящих работников – 5 , методист – 1, учителя-предметники – 19, воспитатели – 10, социальный педагог – 3, педагог-психолог –7, учителя-дефектологи – 9, учитель-логопед – 9

В течение 2021 учебного года значительное число педагогов повысило свою квалификацию на курсах, семинарах повышения квалификации, курсах профпереподготовки педагогов, многпе курсы пройдено в дистанционном режиме:

заместитель директора по учебно-воспитательной	Алхимина Н. Ю.	Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования",	48	2021

работе			Хабаровск		
		Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2021
		Инструменты эффективного управления профессиональным развитием педагогов	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
заместитель директора по воспитательной работе	Иванова Л. Г.	Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
методист	Лончакова Е. В.	Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	48	2021
педагог дополнительного образования	Патрушева О. А.	Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»»	КГАОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"	24	2021
педагог дополнительного образования	Маняхина Л. Г.	Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	КГАОУ ДО "Центр развития творчества детей и юношества"	24	2021
учитель начальных классов	Келбан О.В.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
учитель начальных классов	Федосеева А. Н.	Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
		Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2021

учитель начальных классов	Михерева Т. В.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
учитель начальных классов	Телицына А. И.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020
		Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2021
учитель начальных классов	Щерба Л. А.	Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
		Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
учитель начальных классов	Коновалова Е. И.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2021
		Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021

учитель начальных классов	Ильина В. А.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2021
		Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2021
		Основы организации работы службы ранней помощи	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
учитель начальных классов	Макаренко М. Д.	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2021
учитель начальных классов	Анисимова н. В.	Компенсация дефекта и адаптация детей с ОВЗ с глубокой умственной отсталостью	ОДО ООО «Издательство «Учитель»	72	2021
		Компенсация дефекта и адаптация детей с ОВЗ с глубокой умственной отсталостью	ОДО ООО «Издательство «Учитель»	72	2021
		Нумикон. Знакомство и применение. От начального до продвинутого уровня	Центр абилитаци детей, подростков и взрослых с ОВЗ «СоДружество»	16	2021
		Современная теория аутизма и практика образования и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	ООО Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований	72	2021
		Правила оказания первой помощи в соответствии с ФЗ	ОДО ООО «Издательство «Учитель»	16	2021
учитель начальных классов	Кияшко А. Ю.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2021
		Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021

учитель начальных классов	Федосеева О. А.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
		Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2021
учитель начальных классов	Елькина Л. С.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
учитель	Дрюкова А. А.	Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	КГБОУ ДПО "Хабаровский иеститут развития образования", Хаюаровск	36	2021
		Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО	КГБОУ ДПО "Хабаровский иеститут развития образования", Хаюаровск	48	2021
учитель	Самойленко Т. Н.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2021
учитель	Володина Л. В.	Подготовка региональных экспертов конкурсов	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
учитель	Безрукова Т. Г.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2021

учитель	Худенко с. А.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
учитель	Иванова А. А.	Внедрение адаптивной физической культуры в систему общего образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
учитель	Луганова О. В.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2020
учитель	Полищук В. Д.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2021
		Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
педагог-психолог	Гришин И. С.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
педагог-психолог	Жабина Л. А.	Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2021
педагог-психолог	Петрова Н. В.	Современные нейропедагогические методы диагностики и коррекции в соответствии с требованиями ФГОС	ЧОУ ДПО «Логопед-Профи»	72	2021

		«Алалия: диагностика и методика коррекции в соответствии с ФГОС»	ЧОУ ДПО «Логопед-Профи»	16	2021
учитель	Симдянова О. А.	«Русский язык как родной, как неродной и как государственный язык Российской Федерации в современной школе»	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	24	2021
		Оказание первой помощи	ООО Высшая школа делового администрировани я	36	2021
		Основы организации работы службы ранней помощи	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хаюаровск	72	2021
учитель-дефектолог	Писарькова В. А.	Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края»	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хаюаровск	24	2021
		Педагогическое взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями в специальном учреждении на основе требований ФГОС	ООО «Издательство «Учитель»	72	2021
учитель-дефектолог	Лангеланд Ю. В.	Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	Единый урок	17	2021
		Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ и профессиональных стандартов	Единый урок	77	2021
		Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРЗ в общеобразовательных организациях	Единый урок	16	2021
учитель-логопед	Долгих В. С.	Технология построения горизонтальной карьеры педагога –наставника	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	48	2021
		«Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2020

учитель-логопед	Малашкина О. А.	Профилактика и управление конфликтами в образовательной среде	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	36	2020
учитель-логопед	Линник А. О.	Логопедическая помощь обучающимся с коммуникативными и интеллектуальными нарушениями	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2019
		Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
		Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
воспитатель	Чудородова С.Б.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
		Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы	АНО "НИИДПО"	108	2021
		Методы и технология дистанционного обучения в современных условиях	ДИСО (Дистанционный исниитут современного образования	72	2021
Воспитатель	Бехтенева Н. Н.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной осталостью	КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", Хабаровск	72	2021
педагог-психолог	Семкина О. Я.	Соврсеменные нейропедагогичские методы диагностики и коррекции в соответствии с требованиями ФГОС	ЧОО ДПО Логопед-профи	72	2021

Материально-техническое, информационное оснащение образовательной организации

Наличие:
– спортивных сооружений имеются;
– спортивных площадок 2;
– спортивного (гимнастического) зала 2;
– спортинвентаря имеется.

Реквизиты документов, подтверждающих разрешение на эксплуатацию акт №1 приемки спортивного зала от 19.07.2019; акт №2 готовности малого спортивного зала от 19.07.2019, акт №3 приёмки спортивной площадки от 19.07.2019, приказ № 97 от 19.07.2019г. «О разрешении проведения занятий на спортивных объектах учреждения».

Учебные кабинеты (лаборатории) оснащены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

Кабинет (лаборатория)	Наличие паспорта	Укомплектованность минимально-необходимым учебно-лабораторным оборудованием, %	Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями
учебный кабинет нач. кл. № 1	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 2	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 3	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет нач. кл. № 4	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога №1	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет дефектолога №1	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда №1	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №1	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
учебный кабинет дефектолога №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с	имеется

			учащимися имеются.	
учебный кабинет информатики	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет географии	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет музыки	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет математики	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет истории	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет русского языка	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет психолога №2	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет СБО	имеется	95 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 3	имеется	80 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога, №3	имеется	90 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
кабинет социального педагога	имеется	100 %	имеется	имеется
учебный кабинет дефектолога №3	имеется	70 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет биологии	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
сенсорная комната	имеется	100 %	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 4	имеется	70%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет педагога-психолога № 4	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
учебный кабинет логопеда № 5	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с	Имеется

АООП, вариант 2, №2			учащимися имеются.	
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №3	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется
Кабинет для детей для детей, получающих образование по АООП, вариант 2, №4	имеется	90%	Инструкции, журнал учёта инструктажей с учащимися имеются.	Имеется

Количество компьютерных классов: 1 компьютерный класс, 2 мобильных класса, количество компьютеров 99 (из них 50 учебных), количество компьютеров на 1 обучающегося - 0,38.

Наличие локальной сети и возможность выхода в Интернет имеется в следующих кабинетах: учебные кабинеты начальных классов, информатики, географии, музыки, математики, биологии, СБО, ИЗО, русского языка и литературы, истории, кабинеты узких специалистов;

Состояние мебели в аудиториях, учебных кабинетах соответствует нормам Сан.Пин., размер парт 2,4-6 м.

Готовность учебно-производственных мастерских к 2019/2020 учебному году – 100 процентов.

Учебно-производственные мастерские	Наличие паспорта	Количество рабочих мест	Наличие правил по ТБ, памяток, инструкций	Наличие должностных инструкций по охране труда работников с их личными подписями	Оснащенность оборудованием, инструментом	Характеристика электробезопасности, вентиляции
Швейная мастерская, отв. Л.В. Володина	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2019 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019 г. Соответствует нормам
Столярная мастерская,	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2019 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок

						потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019 г. Соответствует нормам
Мастерская по цветоводству. Отв. Л.Г. Маняхина	имеется	8	имеется	имеется	100%	Акт обследования систем приточно-вытяжной вентиляции от 20.06.2019 г. Протоколы испытаний и измерений электроустановок потребителей до 1000 В действительны до 20.06.2019 г. Соответствует нормам

Информация о регистрации имущественных прав на объекты недвижимости и земельные участки:

Наименование объекта недвижимости	Дата выдачи технического паспорта	Площадь		Дата выдачи, серия и номер свидетельства о регистрации права оперативного управления	Кадастровый (или условный) номер)	Дата и номер записи в ЕГРП	Дата выдачи и номер кадастрового паспорта
		По техпаспорту	По свидетельству о регистрации права				
Школа	02.04.2012	2301,6 кв. м	2301,6 кв. м	06.06.2016, 27- 27-01/010/2012-451	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.А	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-451	14.09.2009, № 26691
Интернат	02.04.2012	2671,3 кв. м	2967,2 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-454	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.Б	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-454	14.09.2009, № 26691
Столовая	02.04.2012	420,9 кв. м	420,9 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-456	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.В	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-456	14.09.2009, № 26691
Гараж	02.04.2012	449,8 кв. м	449,8 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-458	27:23:962:93Б/1979 ЛИТ.Д	07.03.2012 № 27-27-01/010/2012-458	14.09.2009, № 26691

Адрес местоположения	Площадь		Дата выдачи, серия и номер свидетельства о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования	Кадастровый (или условный) номер)	Дата и номер записи в ЕГРП	Дата выдачи и номер кадастрового паспорта
	По кадастровому паспорту	По свидетельству о регистрации права				
Хабаровский край, город Хабаровск, ул. Партизанская,	22284,44 кв. м +/-52,24 кв. м	22284,44 кв. м	06.06.2016, 27-27-01/010/2012-476	27:23:0000000:1050	11.03.2012 № 27-27-01/010/	10 декабря 2014 г. № 2700/301/14-310144

дом 93б					2012-476	

Краткая характеристика мер, принимаемых в 2020-2021 учебном году администрацией организации, по укреплению материально-технической базы в части приобретения оборудования, ремонта учебно-наглядных пособий, инвентаря - поданы заявки в министерство образования и науки Хабаровского края о приобретении новой мебели и холодильного оборудования и различного технического оборудования.

В 2021 году учреждения провело работу по приобретению оборудования для оснащения служб ранней помощи , дооборудованию центра.

Обеспеченность медицинскими кадрами - 100%; медицинскими препаратами - 100%.

Сведения о книжном фонде библиотеки: количество 7565 процент обеспеченности 100%.

Сведения о подписке на специализированные периодические издания

- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития;

Имеется журнал инструктажа о проведении обучения (инструктирования) специалистов учреждения по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются.

2.4 Внутренняя оценка качества образования за 2020-2021 год

место	Муниципальное образование	Организация	Общий балл 2017 г. (с учетом поправочного коэффициента)	РЕЗУЛЬТАТЫ 2020 ГОДА					
				Общий балл	открытость и доступность информации	комфортность условий	доступность для инвалидов	доброжелательность, вежливость работников	удовлетворенность условиями оказания услуг
153	**краевое** г. Хабаровск	Школа-интернат № 3	83,13	**75,7**	83,62	59,28	36,91	100	98,70

Выявленные нарушения и рекомендации

№	Критерий	Предложения/рекомендации
1	1. Критерий открытости и доступности информации об организации	1. Привести информацию на информационных ресурсах в помещении организации в соответствие перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами, а именно разместить на информационных ресурсах следующую информацию: · Информация об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; · Информация о календарных учебных графиках с приложением их копий; · Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые дисциплины; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); наименование направления подготовки и (или) специальности; данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; · Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; · Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; · Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

		· Информация о трудоустройстве выпускников (при наличии); · Информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц). 2. Привести информацию на информационных стендах в помещении организации в соответствие перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами, а именно разместить на информационных стендах следующую информацию: · Информация о режиме, графике работы; · Информация о контактных телефонах и об адресах электронной почты; · Информация о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии) · Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); · Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. приостановления и прекращения отношений; · Документ о порядке оказания платных образовательных услуг (при наличии), в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; · Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательных программ (при наличии* государственной аккредитации); · Информация об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; · Информация о реализуемых образовательных программах; · Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты, в том числе информация о месте нахождения филиалов образовательной организации (при их наличии); · Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными

		возможностями здоровья (при наличии); · Информация о наличии и порядке оказания платных образовательных услуг (при наличии);
2	2. Критерий комфортности условий предоставления услуг	1. Обеспечить в организации комфортные условия для предоставления услуг: · Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации; · Наличие и доступность питьевой воды; · Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений); ·Наличие мыла, воды, туалетной бумаги в санитарно-гигиенических помещениях; · санитарное состояние помещений образовательной организации.
3	3. Критерий доступности услуг для инвалидов	1. Обеспечить в учреждении оборудованием, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: · Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); · Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; ·Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; · Наличие сменных кресел-колясок; · Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации. 2. Обеспечить в учреждении условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: · Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; · Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; · Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); · Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации); · Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.
4	4. Критерий доброжелательности, вежливости работников организаций	Рекомендуем сотрудникам организации поддерживать текущий уровень коммуникации с получателями услуг. При проведении опроса, в блоке вопросов о вежливости, доброжелательности работников, были получены положительные отзывы.
5	5. Критерий удовлетворенности условиями оказания	Рекомендуем придерживаться текущего уровня представления услуг. Получатели удовлетворены условиями оказания услуг (по результатам мониторинга опроса).

	услуг	
6	Рекомендации получателей услуг	Рекомендации, пожелания получателей услуг отсутствуют.

ПЛАН

по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				реализованные меры по устранению выявленных недостатков	фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы					
1. Привести информацию на информационных ресурсах в помещении организации в соответствие перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами, а именно разместить на информационных ресурсах следующую информацию: 1.1. Информация об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; 1.2. Информация о календарных	1.1. Размещение информации об учебных планах, реализуемых образовательных прогамм и их копий 1.2. Размещение информации о календарных учебных графиках с	До 29.03.2021 До	Алхимина Н. Ю. -зам дир. по УВР Алхимина Н. Ю.- зам. дир. по УВР		29.03.2021 15.03.2021

учебных графиках с приложением их копий; 1.3. Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые дисциплины; ученая степень (при наличии); ученое звание (при наличии); наименование направления подготовки и (или) специальности; данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности; 1.4. Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; 1.5. Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	приложением их копий 1.3. Корректирвка в соответствии с требованиями нормативно-правовых докумеитов информации о персональном составе педагогических работников 1.4. Размещение информации о доступе к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья 1.5. Размещение информации об электронных образовательнфх ресурсах (католог) к которым обеспечивается доступ обучающихся 1.6. Размещение информации о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ 1.7. Размещение информации о	15.03.2021 До 20.04.2021 До 15.03.2021 До 15.04.2021 До	Гапонько М. Н. – специалист по кадрам Губеев Д. А. - системный администратор Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР Млисеенко И. В. руководитель ИБЦ Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР		15.03.2021 29.03.2021 29.03.2021

здоровья; 1.6. Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; 1.7. Информация о трудоустройстве выпускников (при наличии); 1.8. Информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	трудоустройстве выпускников (анализ за 3 года) 1.8. Обновление информации о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).	29.03.2021 До 29.03.2021 До 22.03.2021	Торохова О. И. – руководитель СПС Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР		22.03.2021
2. Привести информацию на информационных стендах в помещении организации в соответствие перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами, а именно разместить на информационных стендах следующую информацию: 2.1. Информация о режиме, графике	Разместить на информационных стендах следующую информацию: 2.1. о режиме, графике работы;	До 20.03.2021	Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР		20.03.2021

работы; 2.2. Информация о контактных телефонах и об адресах электронной почты; 2.3. Информация о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии) 2.4. Свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); 2.5. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной	2.2. о контактных телефонах и об адресах электронной почты; 2.3. о структуре и об органах управления образовательной организации (в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения структурных подразделений; адреса официальных сайтов в сети «Интернет» структурных подразделений (при наличии); адреса электронной почты структурных подразделений (при наличии) 2.4. Государственная аккредитация не проводится; 2.5. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	До 20.03.2021 До 23.03.2021 - До 01.04.2021	Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР - Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР	-	20.03.2021 23.03.2021 -

аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. приостановления и прекращения отношений; 2.6. Документ о порядке оказания платных образовательных услуг (при наличии), в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; 2.7. Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательных программ (при наличии* государственной аккредитации); 2.8. Информация об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; 2.9. Информация о реализуемых образовательных программах; 2.10. Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей;	2.6. Платные образовательные услуги не оказываются 2.7. Государственная аккредитация не проводится 2.8. об учебных планах реализуемых образовательных программ с приложением их копий; 2.9. о реализуемых образовательных программах; 2.10. о руководителе образовательной организации, его заместителях, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты, в том числе информация о месте нахождения филиалов образовательной организации (при их наличии);	- - - До 01.04.2021 До 01.04.2021 До 01.03.2021	- - Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР Алхимина Н. Ю. зам.дир.по УВР Иванова Л.Г. – зам.дир.по ВР	- -	- - 01.03.2021

должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты, в том числе информация о месте нахождения филиалов образовательной организации (при их наличии); 2.11. Информация об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии); 2.12. Информация о наличии и порядке оказания платных образовательных услуг (при наличии).	2.11. об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии); 2.12. платные образовательные услуги не оказываются.	До 5.04.2021 -	-	-	-
II. Комфортность условий предоставления услуг					
1. Обеспечить в организации комфортные условия для предоставления услуг: 1.1. Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации; 1.2. Наличие и доступность питьевой воды; 1.3. Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений); 1.4. Наличие мыла, воды, туалетной бумаги в санитарно-гигиенических помещениях; 1.5. Санитарное состояние помещений образовательной организации.	1.1. Разместить доступную и понятную навигацию внутри образовательной организации 1.2. Организовать доступность питьевой воды 1.3. Обеспечить доступность санитарно-гигиенических помещений 1.4. Обеспечить доступность мыла, воды, туалетной бумаги в санитарно-гигиенических помещениях 1.5. Обеспечить санитарное состояние помещений образовательной	До 10.04.2021 До 10.04.2021 До 15.04.2021 До 15.04.2021	Мамонов А. Ю. – зам.дир. по ОБ Иванова Л. Г. – зам.дир.по ВР Славиковская Н. А. – зам.дир.по АХР Славиковская Н. А. – зам.дир.по АХР		

	организации.	До 15.04.2021	Славиковская Н. А. – зам.дир.по АХР		
III. Доступность услуг для инвалидов					
1**. Отсутствие в учреждении, и на прилегающей территории к организации, и ее помещений оборудования с учетом доступности для инвалидов:** 1.1. Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов 1.2. Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами) 1.3. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; 1.4. Наличие сменных кресел-колясок; 1.5. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.	1.1. Стоянка для автотранспортных средств инвалидов на территории КГКОУ ШИ 3 имеется 1.2. Входные группы школы-интерната обррудованы пандусами 1.3. В школе-интернате установлены поручни, расширены дверные проемы 1.4. Сменные кресла-коляски имеются в количестве 2-х штук 1.5. Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения имеются	2019 Декабрь, 2020 Октябрь, 2020 Декабрь, 2021			2019 Декабрь, 2020 Октябрь, 2020 Декабрь, 2021
2. Обеспечить в учреждении	2. Организация в учреждении усло-вий				

условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: 2.1. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; 2.2. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; 2.3. Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); 2.4. Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации); 2.5. Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому.	доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: 2.1. Информация для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации дублируется в помещениях школы-интерната; 2.2. Информация надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля в школе-интернате имеется; 2.3. В школе-интеранте могут быть предоставлены услуги тифлопедагога (тифлосурдопедагога); 2.4. Работники школы-интерната прошли необходимое обучение (инструктирование) 2.5. Школа-интернат оказывает услуги обучения на дому по индивидуальному учебному плану, оказывает услуги дистанционного сопровождения	Декабрь, 2021 Декабрь, 2021 Декабрь, 2021 Декабрь, 2021 2020 2019, 2020			Декабрь, 2021 Декабрь, 2021 Декабрь, 2021 2020 2019, 2020

Выводы по результатам самообследования

КГКОУ ШИ 3 и ее структурные подразделения функционируют стабильно в режиме развития в соответствии с Программой развития на 2017-2021 годы;

Задачи, реализованные в 2020-2021 учебном году:

1. В рамках методчисекой работы школы-интерната и специалистов СППС в 2020-2021 учебном году апробированы показатели деятельности воспитательной системы для учителей(классных руководителей). Разработана и утверждена Программа воспитания и социализации орбучающихся на 2021-2025 года.

2. Центр КЦПД РАС ТМНР "Северный" выведен в отлдельное структурное подразделение школы-интерната, закреплена штатаная структура, введена ставка руководителя Центра. Подразделение укомплектовано специалистами, работает согласно распиания.

3. Специалисты КЦПД РАС ТМНР "Северный" участвуют в ПК для специалистов, работающих с детьми с РАС и ТМНР совместно с КЦПД РАС ТМНР "Южный", реализует проекты и участвует в грантовой деятельности: "Смогу жить сам", "Помощь через растояние", "Развитие альтернативных навыком коммуникации"

4. КГКОУ ГШИ 3 в 2020-2021 учебном году разместилана портале персонифицированного дополнительного образования 5 общеразвивающизх дополнительных программ: "Кулинария", "Особенный гончар", Баскетбол, "Рисунок к празднику", "Мозайка" на программы ПФО зачислены 100% оьбучающихся (воспитанников), 89% обучапющизхся приходящих. В связи с выбытием обучающизхся 9 класса, доукомплектованием классов и групп, планируется доведение до 100% показателя до 25.09.2021

5. В учреждении создана Служба Медиации, разработана вся нормативно-правовая база Службы (Приказы, штатаная структура, Положение), в 2020-2021 учебном году в службу серьезных орбращений не было/ коллегиального рассмотрения не треборвалось.

6. За 2020-2021 учебный год педагоги школы-интерната приняли участие во всех краевых конкурсах, заявленных конкурсным дивжением педагогов Хабаровкого края, стали победителями, призерами. Опыт деятельности школьного клуба "Молодого педагога" признан одним из лучших в ХК и рекомендован к распространению.

7. Краевой центр сопровождения инклюзивного образования обучающизхся с ТМНР и РАС провел 7 онлай-встреч с специалистами МРЦ (3 заключенных договора о сотрудничестве) + специалисты ХДПНИ, + МАДОУ 133 (2 встречи).

Задачи на 2021-2022

1. Утверждение Проекта Прогораммы развития КГКОУ ШИ 3 на 2022-2026 гг. (IV квартал 2021)

2. Реализация Программы воспитания и социализации на 2021-2025

3. Выделение в новокее структурное подраздение Службы Ранней помощи (2 квартал 2022 года).

4. Создание и введение вфункционирование Спортивного клуба КГКОУ ШИ 3

5. Размещение дополнительных общеразвивающих программ на портале ПФДО, 100% охват обучающихся и воспитанников

6. Сотрудничество с НКО и родительской общественностью в рамках реализации школьногопроекта "Успех каждого ребенка" развитие элементов Сити-фермерства и самозанятости для обучающихся с ТМНР

7. Включение КГКОУ ШИ 3 в инновационную инфраструктуру ХК на 2022 год

8. Деятельность Краевого ресурсного Центра по сопровождению инклюзивнорго образорвания обучающихся с РАС и ТМНР

9 Повышение квалификации педагогических работников по приоритетным направлениям (воспитание, цифровая образовательная среда и др.)

10. Проведение ремонтных работ: кровля интерната и ограждения; проведение межевания земельного участка с целью нпередачи неиспользуемого участка в собственность г. Хабаровска

11. Пополнение материальной технической базы (орг.техника) для органищзации работы специалистов.

3. Показатели деятельности КГКОУ ШИ 3, подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Результаты самообследования КГКОУ ШИ 3 г. Хабаровска

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	**232**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	**126**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	**93** **ОЗО - 11**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	**0**
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	**33/14,2%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	**-**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	**-**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	**-**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	**-**
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**-**
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	**-**

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**-**
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**-**
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**0**
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**-**
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	**0**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	**0**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	**117/50,47%**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	**82/35,3%**
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	**57/24,5%**
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	**11/4,7%**
1.19.3	Международного уровня	человек/%	**0**
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	**0**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	**0/0**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	**94**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**84/89,39%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**84/89,39%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	**10/10,6%**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	**10/10,6%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	**37/39,3%**
1.29.1	Высшая	человек/%	**12/12,7 %**
1.29.2	Первая	человек/%	**25/26,5 %**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	**12/14,2%**
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	**24/28,5%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	**11/13,09%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	**17/20,2 %**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	**74/100 %**
1.34	Численность/удельный вес численности	человек/%	**70/93,3 %**

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,48 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	185 человек (все, кроме обучающихся на дому)/ 85,7 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	19,4 кв. м

Директор КГКОУ ШИ 3 Н.А. Васильева